

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего
Детским садом № 91
от 26.08.2021 г № 121

**Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 91»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий организационно-методическую основу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья".
 - Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
 - Приказ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
3. В соответствии с федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.
4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация инклюзивного образования в школе должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.
5. Важнейшими компетенциями учителя, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для получения ребенком качественного образования, нести ответственность за результаты своих действий и обучающихся.
6. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»
7. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на

базе основной образовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. Адаптированная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения, утверждается ежегодно до первого сентября нового учебного года.

8. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, определение индивидуального образовательного маршрута организуется на основании заключения протокола городской психолого-медико-педагогической комиссии, а также приказом директора школы. Контроль за исполнением приказа возлагается на старшего воспитателя, воспитателя, в группе которого обучается ребёнок данной категории.

II. Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Учебный процесс для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в группах и(или) на дому регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, индивидуальным учебным планом для индивидуального обучения на дому на соответствующий учебный год.

2. Основные целевые установки при организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

2.1. Создание условий для освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ:

- организация в группе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- использование современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, адекватных возможностям и потребностям воспитанников;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения программы ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

2.2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, сообществе:

- организация непосредственно образовательной деятельности, внегрупповых мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внегрупповой работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сада;
- использование адекватных возможностям детей способов современных технологий, методов, приемов, форм организации работы продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Рабочие программы по предметам учебного плана для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ориентированы на сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. Адаптированные образовательные программы реализуются в соответствии с уровнем дошкольного образования.

4. Построение учебного процесса с данной категорией воспитанников осуществляется на основе следующих (основных) показателей:

- состояние здоровья;
- учебные возможности (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);
- социально-психическая адаптация

Направления в организации учебного процесса.

Коррекционное (преодоление отставания, отклонений).

Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация).

5. Обучение организуется как по специальным методикам с обучающимися с ОВЗ, так и по методикам для детского сада в зависимости от уровня развития воспитанников.
6. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ на ступенях дошкольного образования и обеспечивает освоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.
7. При положительной динамике развития и успешном освоении программы по решению ПМПК детям с ОВЗ может быть изменён индивидуальный образовательный маршрут.