

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад»
(Детский сад № 91)

623414, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, улица Лермонтова, 159

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника ОМС «Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»



О.Ю. Свечникова

2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 91»
от 15.11.2023 № 158

Принята

Педагогическим советом Детского сада

Протокол № 2 от 06.11.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 91»

на 2023-2028 ГОДЫ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Детского сада № 91

	Раздел I.	
1.1.	Введение	3
1.2.	Паспорт Программы развития	4
1.3.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
1.4.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	10
1.5.	Результат распространения педагогическим коллективом инновационного опыта	11
1.6.	Результат участия воспитанников в конкурсах разного уровня	14
1.7.	Ресурсный анализ и SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	20
	Раздел II. Концепция развития детского сада	27
	Раздел III. Основные направления и механизмы реализации Программы развития	33
3.1.	План действий по реализации программы	33
3.2.	Подпрограмма «Кадровая политика»	43
3.3.	Подпрограмма «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ»	45
3.4.	Подпрограмма «Качество дошкольного образования»	46
3.5.	Подпрограмма «Материально-технические условия в ДОУ»	48
3.6.	Мониторинг реализации Программы развития	49
	Раздел IV. Показатели (индикаторы), критерии и результаты Программы развития ДОУ	50

I РАЗДЕЛ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91» Каменск-Уральского городского округа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на перспективу.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

В основе разработки Программы - конкретный анализ исходного состояния Детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, возможностей педагогического коллектива. Программа определяет Концепцию развития Детского сада, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Детского сада и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Детского сада.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 91» (далее – Детский сад) на 2023-2028 годы**

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91» на 2023-2028 годы
Основание для разработки Программы развития	Основанием разработки Программы развития является п.7.ч.3 ст.28 Закона РФ «Об образовании»
Период реализации Программы развития	Программа рассчитана на 5 лет – 2023-2028 годы
Цель Программы развития	Совершенствование условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию и повышение социального статуса дошкольного учреждения
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное управление учреждением и качеством дошкольного образования. 2. Обеспечить введение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий, методик новых форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям. 3. Обеспечить доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и для охраны, укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 5. Способствовать росту кадрового потенциала педагогов учреждения. Создать условия для непрерывного повышения профессионализма педагогов. Обеспечить эффективное, результативное функционирование стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта. 6. Создать условия для открытости учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и с ООП и ОВЗ. 7. Создать условия для обеспечения многообразных образовательных запросов участников образовательных отношений, расширение вариативных форм образования, платных дополнительных образовательных услуг. 8. Повысить имидж дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 9. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	<p>1. Качественное выполнение государственного муниципального задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб.</p> <p>2. Контингент воспитанников – 100% от плана.</p> <p>3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (платных), охват до 70-80% воспитанников - высокий процент выпускников ДОО, «успешно адаптированные» в школе.</p> <p>4. Реализация инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс новых современных форм и методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - информатизация процесса образования; - применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %; - участие педагогического коллектива в реализации проектов разного уровня. <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>6. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. Отсутствие случаев травматизма.</p> <p>7. Стабильность педагогического состава. 100% укомплектованность штата. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения (не менее 60% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).</p> <p>8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы</p>
Разработчики Программы развития	<p>Н.В.Стукалова, заведующий Детским садом</p> <p>С.В.Винник, старший воспитатель</p> <p>У.О.Драгун, заведующий хозяйством</p> <p>Рабочая группа педагогов Детского сада, состоящих из педагогов-новаторов и молодых специалистов</p> <p>Совет родителей Детского сада</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития	Стукалова Наталья Витальевна, заведующий, 8 (3439) 38-61-98
Сайт Детского сада в сети «Интернет»	http://dou91.obrku.ru/
Документ об утверждении Программы развития	Приказ от 01.09.2023 № 135
Система организации контроля выполнения Программы развития	<p><u>Внутренний контроль</u> осуществляется администрацией Детского сада через программу мониторинга, педагогическим коллективом, Общим собранием работников Учреждения.</p> <p><u>Внешний контроль</u> осуществляется Советом родителей Детского сада, органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»</p>

1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

	Содержание
Полное (сокращенное) название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91» (Детский сад № 91)
Юридический адрес / фактический адрес	623414, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Лермонтова, 159 / 623414, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ Свердловской области, ул. Лермонтова, 159
Адрес E-mail:	dou_91_ku@mail.ru
Адрес сайта:	https://dou91.obrku.ru/
Учреждение функционирует	с 1982 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании
Статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91»
Учредитель образовательного учреждения	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Руководитель образовательного учреждения	Управляющая система – заведующий Стукалова Наталья Витальевна (административное управление), Винник Светлана Викторовна, старший воспитатель, Драгун Ульяна Олеговна, завхоз (оперативное управление)
Учредительные документы (Правоустанавливающие документы Детского сада)	<p>Устав образовательного учреждения зарегистрирован органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского (приказ № 68 от 28.01.2016г.).</p> <p>Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. № 18827 от 29.06.2016г., серия 66Л01 № 0005536</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 66, № 006784914 от 25.01.2013 г., ОГРН - 1026600931499).</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица (Серия 66, № 005934853 от 15.03.1999 г., ИНН 6666009310, КПП 661201001).</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление, здание Детского сада № 91 (66-66-03/118/2010-508, от 14.03.2016 г.).</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права. Постоянное (бессрочное пользование), земельный участок (66-66-03/016/2008-407, от 14.03.2016 г.).</p>
Режим работы Детского сада	<p>12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.</p> <p>Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
Структура дошкольного учреждения	<p>Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста (№ 2) (1-3 года) – 17 человек - 1 младшая группа (№ 1) (2-3 года) – 17 человек - 2 младшая группа (№ 5) (3-4 года) – 19 человек - средняя группа (№ 3) (4-5 лет) – 18 человек - старшая группа (№ 6) (5-6 лет) – 20 человек - подготовительная группа (№ 4) (6-7 лет) – 17 человек <p>Итого: 108 человек</p>

<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Развитие содержания образования в детском саду осуществляется в соответствии Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования. Дополнительно используются современные парциальные программы, методики и технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального, творческого, двигательного и эмоционального развития каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии; - игровые технологии (Никитина Б.П., «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»); - программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела»; - технология интенсивного развития интеллектуальных способностей (Воскобович В.В.); - педагогическая технология – метод проектов (Киселева Л.С.); - технология детского экспериментирования; - технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Коротковой Н.М.); - технология ТРИЗ; - педагогическая технология экологического образования (Николаева С.Н.); - технология экономического воспитания дошкольников (Шатова А.Д.); - программа развития речи (Ушакова О.С.); - программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.); - методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.); - здоровьесберегающие технологии. <p>Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию ОП ДО осуществляется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной образовательной программы дошкольного образования; - «СамоЦвет»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (Толстикова О.В.); - «Светофор»: парциальная программа, направленная на формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства (Т.И.Данилова); - Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей (Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева); - «Ритмические сказки» (Н.М.Павлова); - Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру); - Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Программа. Методические рекомендации. - Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп. <p>Программы реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка и образовательным областям строится по принципам интеграции, развивающего обучения и обеспечивает широкий спектр, достаточный уровень компетентности детей в различных сферах познания.</p>
<p>Миссия детского сада</p>	<p>Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического и личностного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Образовательная деятельность детского сада в соответствии с Уставом направлена на реализацию следующих задач:</p>

	<p>1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;</p> <p>2) создавать безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников;</p> <p>3) соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников детского сада.</p>
Количество воспитанников	<p>Детский сад посещают 108 детей. Комплектование Детского сада проводится в соответствии с Уставом, в Детский сад принимаются дети в возрасте от 1 до 7 (8) лет.</p>
Кадровая характеристика	<p>Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%.</p> <p>Общее количество педагогических работников – 30 человек (1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог (вакансия), 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре). Укомплектованность кадрами - 94,11%.</p> <p><i>Возрастной состав педагогического коллектива</i> до 21-25 лет – 2 педагога (12,5%) от 26 до 29 лет – 0 педагогов (0%) от 30 до 49 лет – 8 педагогов (50%) от 50-55 лет – 3 педагога (18,75%) от 56-59 лет – 2 педагога (12,5%) от 60 и выше – 1 педагог (6,25%)</p> <p><i>Образовательный уровень педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшим образованием – 9 человек (56,25%) • со средним специальным – 7 человек (43,75%) <p>Курсы повышения квалификации за последние три года прошли 100% педагогов</p> <p>В настоящее время 100% педагогов имеют средне-профессиональное или высшее образование по дошкольному направлению.</p> <p><i>Аттестация педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория - 6 педагогов (37,5%) • I квалификационная категория - 3 педагога (18,75%) • соответствия занимаемой должности - 2 педагога (12,5%) • без категории (проработали менее 2 лет) – 5 педагогов (31,25%) <p><i>Педагогический стаж:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • менее 3 лет - 3 человека (18,75%) • от 4 до 15 лет - 5 человек (31,25%) • более 15 лет - 8 человек (50%)

Материально-техническая база	<p>Материально - техническое обеспечение полностью соответствует новым санитарным правилам и нормам, отвечает современным требованиям организации развивающего пространства. Детский сад оснащен необходимым технологическим и учебным оборудованием, удобной детской мебелью, игрушками и развивающими пособиями для разных видов детской деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащен современной аппаратурой, укомплектован спортивным инвентарем, соответствующим возрасту. Для проведения коррекционно-развивающего процесса оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Групповые участки оборудованы теневыми навесами, малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, песочницами, разбиты цветники для формирования экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Информационное обеспечение образовательного процесса. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для педагогов и детей, поэтому, в 2023-2028 годы планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям. Ведется работа по накоплению фото и видеоматериалов проводимых мероприятий в детском саду, материалов с участием воспитанников в городских и областных мероприятиях.</p> <p>Технические средства обеспечения образовательного процесса: детский сад оборудован музыкальными центрами (6 шт.), телевизорами (4 шт.), электронным пианино (1 шт.), акустической колонкой (1 шт.), проекторами (3 шт.), мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» (1 компл.), компьютерами (8 шт.), ноутбуками (4 шт.), принтерами (6 шт.), МФУ (3 шт.), ламинатором (1 шт.).</p>	
Организация дополнительного образования	<p>В ноябре 2022 г. детский сад получил лицензию на право оказания образовательной услуги по подвидам дополнительного образования детей и взрослых. В феврале 2023 г. были организованы дополнительные образовательные услуги по социально-педагогическому направлению по дополнительным общеразвивающим программам: «По дороге к Азбуке».</p>	
Взаимодействие с центрами культуры и образовательными центрами на основе договора	Центр психолого-медико-социального сопровождения	Уточняющая диагностика, определение образовательного маршрута. Обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности
	МАОУ «Каменск-Уральская гимназия» и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»	Осуществление преемственности обучения детей-выпускников Детского сада
	Детские сады	Проведение методических объединений, открытые мероприятия, практикумы, методические встречи, обмен опытом
	Пожарная часть № 27 ОФПС	Выступление на родительских собраниях; совместное проведение акций, рейдов; консультативное общение. Профилактическая работа (экскурсии)
	Музыкальная школа № 3	Проведение образовательной деятельности работниками музыкальной школы; экскурсии
	Досуговый комплекс «Современник», библиотека	Экскурсии; совместные конкурсы, мероприятия; посещение выставок. Организация совместных мероприятий по художественно-эстетическому развитию детей. Проведение тематических занятий

1.4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Критерии оценки успешности реализации Программы развития на 2017-2022 г.г.

№	Критерий оценки	Показатель на 2017 г.	Показатель на 2022 г.
1.	Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства	Было Предписание Роспотребнадзора (выполнено в срок)	Было Предписание Роспотребнадзора (выполнено в срок)
2.	Сохранение контингента обучающихся	Общая численность воспитанников -117	Общая численность воспитанников -118
3.	Анализ имеющихся условий реализации программы	Содержание отчета о самообследовании за 2016 г.	Содержание отчета о самообследовании за 2021 г.
4.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Численность педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля) 100%	Численность педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля) 100%
5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы	Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория: ВКК – 6,25%; 1КК – 62,5%	Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория: ВКК – 33,3%; 1КК – 22,2%
6.	Система оценки качества образования	Самоанализ условий реализации образовательной программы.	Внутренняя система оценки качества образования (анкеты, опросные листы, карты наблюдений). В 2022г. проведен НОК. Наш детский сад по рейтингу на городской уровень – 2 место, областной уровень – вошли в первую десятку, общее место в рейтинге – 3)
7.	Создание условий для реализации управленческого проекта «Платные образовательные услуги»	Дополнительных образовательных услуг нет.	Получение лицензии на право осуществления деятельности по организации платных дополнительных услуг. Расширение МТБ для предоставления платных образовательных услуг. Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет - 28% (от количества детей от 5 до 7 лет)
8.	Создание условий для реализации управленческого проекта Управление инновационной деятельностью в ДОУ»	Участие педагогов по представлению опыта работы на конкурсах разного уровня, городских стажерских площадках.	Проведен анализ и запланирован дополнительный этап для продолжения работы в свете новых требований законодательства. Повышена активность участия педагогов по представлению опыта работы на конкурсах разного уровня, городских стажерских площадках. Победа на Всероссийском смотре-конкурсе среди дошкольных организаций России «Образцовый детский сад 2020-2021» (Топ-100 инновационных передовых детских садов России).

9	Создание условий для реализации программы «Здоровья»	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности по рекомендациям инструктора по ФК вне ДОУ – 15% Показатель коэффициента травматизма – 0% Коэффициент посещаемости – 70% Пропуски по болезни одним ребенком – 8,0 Показатель физической подготовки: высокий – 2,8%, соответствует возрасту – 73,4%, отдельные компоненты не развиты – 19,25, большинство компонентов не развито – 4,55%	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности по рекомендациям инструктора по ФК вне ДОУ – 23%. Показатель коэффициента травматизма – 0% Коэффициент посещаемости – 71% Пропуски по болезни одним ребенком – 7,0 Показатель физической подготовки высокий – 13,55%, соответствует возрасту – 52,78%, отдельные компоненты не развиты – 31,83, большинство компонентов не развито – 1,84%
10.	Создание условий для конкурсного движения	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах – 57%. Доля педагогов, участвующих в конкурсах, форумах - 45%	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах – 65%. Доля педагогов, участвующих в конкурсах, форумах - 55%
11.	Создание условий для конструктивного образовательного пространства ДОУ и семьи	Удовлетворенность родителей услугами ДОУ – 94,6%	Удовлетворенность родителей услугами ДОУ – 97,4%

1.5. РЕЗУЛЬТАТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
<p>2017 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года 2017» (Воронкова Е.А., участник) -Проведение городской стажёрской площадки «Развитие индивидуальности младших дошкольников через приобщение к театрализованной деятельности» (Коурова Т.А., Валитова Е.А.) - Проведение городской стажёрской площадки «Использование различных видов конструкторов в развитии творческого мышления у старших дошкольников» (Дементьева Н.М., Копырина О.И.) - Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений «Организация педагогами различных видов деятельности, способствующих развитию детей» (Салимгариева С.П., Благодарственное письмо) <p>2018 год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Городской мастер-класс «Легоконструирование как способ формирования познавательной активности дошкольников и младших школьников» (Огурцова Т.В., сертификат) 	<p>2019 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников Свердловской области (Сорокина О.В., Козлова М.В., сертификат) - Информационно-методический день по обсуждению организационных, содержательных и методических аспектов преподавания и изучения курса «Основы финансовой грамотности как элемент компетенций XXI века» в дошкольных и общеобразовательных организациях. ИРО г. Екатеринбург (Воронкова Е.А., сертификат) 	<p>2017 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международная творческая группа с международным участием по обобщению передового педагогического опыта педагогов образовательных организаций «реализация требований ФГОС по образовательной области «познавательное развитие» в ДОО» (Огурцова Т.В., сертификат) <p>2018 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский педагогический конкурс «Самый лучший педагог 2018» (Винник С.В., диплом 1 место; Пуртова Н.А. – диплом 2 место) <p>2019 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр развития образования им. К.Д. Ушинского, номинация: «Проекты», проект: «В здоровом теле - здоровый дух» (Пуртова Н.А., диплом 2 место) - Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко (Министерство просвещения РФ) Единыйурок.рф (Винник С.В., Пуртова Н.А., Андрусак А.И., Козлова М.В., Огурцова Т.В., Шакирова Л.А., Салимгариева С.П., Яковлева А.А., Тушкова Н.А., Валитова Е.А., Сорокина О.В., дипломы за участие) - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2019» (Винник С.В., Тушкова Н.А., диплом 2 место)

<p>- Городская стажёрская площадка «Детская лаборатория в развитии познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста» (Шакирова Л.А., Воронкова Е.А., Винник С.В.)</p> <p>- Городская стажёрская площадка «Использование песочной терапии в развитии мелкой моторики рук детей раннего возраста» (Козлова М.В.)</p> <p>- Городской мастер-класс «Легоконструирование как способ формирования познавательной активности дошкольников и младших школьников» (Дементьева Н.М., сертификат)</p> <p style="text-align: center;">2019 год</p> <p>- Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года-2019» (Пуртова Н.А., участник)</p> <p>- Городская стажёрская площадка «Использование дидактических игр и нестандартного оборудования для сенсомоторного развития детей раннего дошкольного возраста» (Мастер-класс по изготовлению нестандартного оборудования) (Винник С.В., Тушкова Н.А.)</p> <p>- Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского в номинации «Организация различных видов деятельности в группах для детей раннего возраста» (Тушкова Н.А., Винник С.В., диплом 2 место)</p> <p>- Городской смотр-конкурс «Зелёный огонёк», номинация «Обучающее занятие для детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения, как участников дорожного движения» (Воронкова Е.А., Винник С.В., благодарственное письмо)</p> <p>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2020» (Пуртова Н.А., участник)</p> <p style="text-align: center;">2020 год</p> <p>- Городская стажёрская площадка <i>Презентация опыта</i>: «Использование игры, как средства стимулирования детской инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста» (Дементьева Н.М., Копырина О.И.)</p> <p>- Городская стажёрская площадка «Проект мини-музей, как условие формирования познавательной мотивации и инициативы детей старшего дошкольного возраста» (Огурцова Т.В., Салимгариева С.П.)</p> <p style="text-align: center;">2021 год</p> <p>- 1 этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2022» (Салимгариева С.П., участник)</p>		<p>- Публикация в электронном и печатном журнале «Вестник дошкольного образования» (11 номер 2019 г.) конструктора НОД «Путешествие в весенний лес» (Тушкова Н.А., сертификат)</p> <p>- Публикация в электронном и печатном журнале «Образовательный альманах» «Роль педагога в создании сохранения и укрепления здоровья детей в среде образовательной организации» (Тушкова Н.А., свидетельство)</p> <p style="text-align: center;">2020 год</p> <p>- Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Требования к ФГОС ДО» (Огурцова Т.В., диплом 3 место)</p> <p>- Всероссийская конференция для педагогов «Педжурнал -2020» «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня» (Винник С.В., сертификат)</p> <p>- Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Всероссийский мастер-класс «Методика проведения занятий с детьми: от создания концепта до практической реализации» (Козлова М.В., сертификат)</p> <p>- ООО «АРТ ГАММА» Творческие мастер-классы «Применение современных материалов и технологий в организации художественного творчества детей» (Огурцова Т.В., сертификат)</p> <p>- Публикация в электронном и печатном журнале «Вестник дошкольного образования» (номер 7 (33) 2020г.) по теме «Развитие познавательных способностей дошкольников средствами музейной технологии» (Огурцова Т.В., Салимгариева С.П., свидетельство)</p> <p>- VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России» «Здоровые дети – здоровое будущее» (Сорокина О.В., Воронкова Е.А., сертификат)</p> <p>- Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Всероссийский мастер-класс «Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды» (Козлова М.В., сертификат)</p> <p style="text-align: center;">2021год</p> <p>- Центр развития компетенций «Аттестатика» Всероссийская олимпиада «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (Козлова М.В., диплом 3 место)</p> <p>- Всероссийская блиц-олимпиада «Особенности организации предметно-развивающей среды ДОО» (Козлова М.В., диплом 2 место, Огурцова Т.В., диплом 1 место)</p> <p>- Всероссийская блиц-олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников» (Козлова М.В., диплом 2 место)</p> <p>- Профессиональный педагогический конкурс «Педпроект» (Огурцова Т.В., диплом 1 место)</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ» Работа «Совместная НОД с детьми «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» (Воронкова Е.А., диплом 1 место) - Всероссийский информационный портал Публикация материала «Проект по формированию финансовой грамотности у дошкольников «По тропинкам в экономику» (Воронкова Е.А., сертификат) - Всероссийский мастер-класс «Методика становления познавательно-исследовательской деятельности в ДОО: от составления исследовательского проекта до его практической реализации» (Козлова М.В., сертификат) - Всероссийский мастер-класс «ФГОС ДО. Разработка рабочей программы» (Козлова М.В., сертификат) - Всероссийский мастер-класс «Взаимодействие образовательной организации с семьёй как условие выполнения ФГОС» (Козлова М.В., сертификат) - Всероссийская викторина для педагогов дошкольных образовательных учреждений "Готовность к реализации ФГОС» (Валитова Е.А., диплом 1 место) - Всероссийский мастер-класс «Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников с требованиями ФГОС ДО» (Валитова Е.А., сертификат) - Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОУ «Организация РППС в ДОО» (Валитова Е.А., диплом 1 место) - Международный конкурс «Лепбук, как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО» (Валитова Е.А., диплом 1 место) - Всероссийский мастер-класс «Построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС ДО» (Козлова М.В., сертификат) - Международный практикум «Мнемотехника как механизм запоминания информации. Использование приемов мнемотехники в процессе обучения» (Огурцова Т.В., свидетельство) - Всероссийская олимпиада «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Валитова Е.А., диплом 2 место) - Международная викторина для педагогов «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (Валитова Е.А., диплом 1 место) - Всероссийская конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО» (Винник С.В., сертификат) - Всероссийское СМИ «Изумрудный город», номинация «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия» (Сорокина О.В., диплом 1 место) - Агентство педагогических инициатив «Призвание»
--	--	--

		<p>ХIII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» Номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» (Шевченко Е.В., диплом 1 место)</p> <p>2022год</p> <p>Международный центр образования и педагогики Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду» - Международный центр образования и педагогики Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду» (Шевченко Е.В., диплом 1 место) - ООО «Мультиурок» Свидетельство о публикации «Исследовательская работа в детском саду» (Шевченко Е.В., свидетельство) - ООО «Мультиурок» Свидетельство о публикации «Прогулка к цветущей клумбе детского сада» (Шевченко Е.В., свидетельство) - Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» III Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», публикация материала (Винник С.В., свидетельство, диплом 1 место) - Салон образования «Воспитатели России» Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» (Козлова М.В., сертификат) - Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» (Сорокина О.В., диплом 1 место) - Российский Инновационный Центр Образования, городской конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (Сорокина О.В., диплом участника) - Всероссийский социально-педагогический портал «Педагогические инновации» «Конкурс профессионального мастерства «Учитель (воспитатель) – 2022» Винник С.В., диплом 1 место, Тушкова Н.А., диплом 1 место, Сорокина О.В., диплом 3 место) - СМИ «Альманах педагог Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования» (Неугодникова Н.В., диплом 1 место)</p>
--	--	---

1.6. РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Физкультурно-спортивная деятельность

Год	Название мероприятия	Количество/доля воспитанников	Результат
2018	Городской слёт юных туристов «Осенний маршрут»	6/30%	Грамота за участие
	«Кросс нации - 2018»	5/4,2%	Участники
	Беговелогонка-2018	6/5%	Участники
	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звёздочки»	6/30%	Диплом 2 место
	«Спортивное мероприятие «Зимние забавы» в рамках Городского Семейного Фестиваля	18/90%	Участники
2019	«Семейная лыжня» в рамках Городского Семейного фестиваля	10/50%	Участники

	Военно-спортивная игра «В поисках знамени» среди воспитанников детских садов Ленинского микрорайона (в рамках Семейного фестиваля)	20/100%	Участники
	Конкурс «Ярко солнышко» (в рамках Семейного фестиваля)	30/35,7%	Участники
	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (в рамках Семейного Фестиваля)	4/20%	Диплом за участие
	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звёздочки»	6/30%	Участники
	18 Малые Олимпийские игры среди детских садов Ленинского микрорайона	10/50%	Диплом за 2 место
	Городской туристический слёт «Юные туристы»	6/30%	Диплом за участие
	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звёздочки»	6/30%	Участники
	ЕОК «Осенний марафон»	20/100%	Участники
	Выставка творческих работ посвящённой Дню народного единства «У нас единая планета, у нас единая семья» (ДК «Современник»)	8/40%	Участники
	Спортивный лыжный праздник	1/1%	Участники
2020	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	6/30%	Диплом за участие
	«Лыжня России – 2020»	5/4,2%	Участники
	Всероссийский Зимний Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	8/40%	Участники
	Спортивная игра «Зарничка»	20/100%	Участники
	Заочный конкурс фотоотчётов «Юные туристы»	20/100%	Диплом за 1 место
	ЕОК «Осенний марафон»	20/100%	Грамота за участие
2021	Всероссийский Зимний Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	8/40%	Участники
	Спортивная игра «Зарничка»	20/100%	Участники
	Олимпиада (ЕОК)	10/50%	Диплом за 1 место
	Городской конкурс «Юные туристы»	20/100%	Диплом за участие
	ЕОК «Осенний марафон»	20/100%	Диплом за участие
	Всероссийский День ходьбы-2021	5/4,2%	Участники
	Онлайн-акция «Мама и я – лучшие друзья»	15/12,7%	Участники
2022	ГТО	8/40%	Участники
	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	6/30%	Участники
	ГТО	8/40%	Участники
	20 Малые Олимпийские игры среди детских садов ЕОК	10/50%	Грамота за 1 место
	«Велоосень – 2022»	2/1,7%	Участники
	Кросс-нации 2022	5/4,2%	Участники
	«Спортивные звездочки»	6/30%	Участники
	День ходьбы-2022	4/3,4%	Участники

Социально-образовательные проекты, социально значимые дела с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации, в том числе деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Год	Название мероприятия	Количество/доля воспитанников	Результат
2018	Участие в социально-значимом проекте «Ресурсосбережение. Всероссийский эко-марафон. Переработка» (Сбор макулатуры)	80/67,7%	Участники, благодарственное письмо
	Совместное мероприятие "Осенняя прогулка" между образовательными учреждениями микрорайона Ленинский в рамках городского семейного фестиваля.	18/90%	Участники
	Участие в благотворительной акции «Новогодние игрушки»	50/59,5%	Участники
	Изготовление поделок на городской форум «ВКаменскеЖить»	10/11,9%	Участники

2019	Участие в народной патриотической акции «Георгиевская ленточка»	20/23,8%	Сертификат
	День защиты детей «Эколята» совместно с ДК «Современник»	40/100%	Благодарственное письмо
	Поход к памятнику природы «Три пещеры» в рамках Городского семейного фестиваля	20/100%	Участники
	Целевая экскурсия по ул. Лермонтова к памятнику М.Ю. Лермонтову в рамках Городского Семейного Фестиваля	18/90%	Участники
	Благотворительная акция «Дети-детям»	10/11,9%	Участники
2020	Детская познавательная конференция «Памятники природы» в рамках Городского семейного фестиваля	5/25%	Участники
	Благотворительная акция «Подарки детям»	10/11,9%	Участники
	Социальная акция «Сохраним природу Урала» (сбор макулатуры)	60/50,8%	Участники
2021	Участие в челлендже #ПДДелка	20/100%	Участники
2022	Детская познавательная конференция в рамках «Семейного фестиваля»	6/30%	Диплом победителя
	Участие в социальной акции «Сбор гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР»	80/67,7%	Участники
	Социальная акция «Сохраним зеленый наряд Урала»	75/63,5%	Участники
	Благотворительная акция по сбору корма для бездомных животных «Для доброты всегда найдется место»	40/33,8%	Участники
	Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи #Своих-НеБросаем	60/50,8%	Участники
	Конкурс рукотворной книги «Гордость нации»	20/100%	Благодарственное письмо
	Всероссийская акция «Новогодние окна»	20/23,8%	Участники
Городская благотворительная акция «Тепло домашнего очага» за активное участие в сборе материалов для изготовления свечей обогрева военнослужащих, принимающих участие в СВО	85/72%	Участники	

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/процентов)	Победители, призеры (человек/процентов)
2018-2019	Городской конкурс рисунков, посвящённых Дню города 2018 «Я сделаю город таким...» (ДК «Современник»)	муниципальный, очно	10/50%	1/10%
	Городской конкурс рисунков «Дружно с оптимизмом за здоровый образ жизни» (ДК «Современник»)	муниципальный, очно	2/10%	2/100%
	Городской конкурс «Звёздочки поэзии» (ЦДО)	муниципальный, очно	1/100% (по 1 человеку от детского сада)	1/100%
	Конкурс детского рисунка, посвященного «Дню народного единства» (ДК «Современник»)	муниципальный, очно	40/100%	0/0%
	Городской конкурс рисунков, посвященный «Дню народного единства» «Я люблю этот мир» (ДК «Современник»)	муниципальный, очно	5/25%	1/20%
	Городской конкурс «Зимняя мастерская» (ЦДО)	муниципальный, очно	20/100%	0/0%
	Фестиваль детского творчества «Планета Детства» (ДК «Современник»)	муниципальный, очно	12/60%	2/10%
2019-2020	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (ЦДО)	муниципальный, очно	1/100% (по 1 человеку от	1/100%

			детского сада)	
	Всероссийский творческий конкурс «Осенние чудеса природы»	федеральный, заочно	1/5,8%	1/100%
	Международный конкурс «Изумрудный город» Номинация «Нетрадиционные техники рисования»	международный, заочно	1/5,8%	1/100%
	Конкурс-выставка поделок «Новогодняя игрушка» ДК «Современник»	муниципальный, очно	5/25%	0/0%
	Агентство «Сотворение» X Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества»	федеральный, заочно	2/10%	2/100%
	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	федеральный, заочно	2/10%	2/100%
	Городской творческий конкурс «За безопасность на дорогах сквозь века»	муниципальный, очно	6/30%	0/0%
	Международные и всероссийские конкурсы для детей и подростков «Время знаний» Всероссийский творческий конкурс «Космос и мы»	международный, заочно	1/5%	1/100%
	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос.»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Международные и всероссийские конкурсы для детей и подростков «Время знаний» Всероссийская викторина «Приметы осени»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Центр дополнительного образования «Снейл» Международный онлайн конкурс по окружающему миру «Светлячок»	международный, заочно	2/10%	0%
2020-2021	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» Международный творческий конкурс «Моя семья»	международный, заочно	1/5%	1/100%
	Международные и всероссийские конкурсы для детей и подростков «Время знаний» Всероссийская викторина «Азбука дорожного движения»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Всероссийское издание «Портал образования» Всероссийский конкурс «Юные математики»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога» Всероссийская олимпиада для дошкольников «ПДД и путь домой»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога» Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мир природы»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Городской конкурс рисунков «Огонь не игрушка»	муниципальный, очно	2/10	2/100%
	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Международный конкурс поделок из природного материала «Фантазия»	международный, заочно	1/5%	1/100%
	Центр воспитания и образования г. Чебоксары «3 Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения» Дорожная азбука»	федеральный, заочно	4/20%	4/100%
	Международные и всероссийские конкурсы для детей и подростков «Время знаний» Всероссийская викторина «Большой или высокий?»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%

	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	муниципальный, очно	1/5%	1/100%
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	муниципальный, очно	10/50%	0/0%
	Конкурс-выставка поделок «Новогодняя игрушка» ДК «Современник»	муниципальный, очно	8	0/0%
	Фестиваль детского творчества «Планета детства»	муниципальный, очно	10/50%	1/10%
2021-2022	МАУК ДК «Современник» Конкурс рисунков «Моя дружная семья»	муниципальный, очно	11/55%	1/9%
	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	муниципальный, очно	1/100% (по 1 человеку от детского сада)	1/10%
	Городской заочный конкурс чтецов «Ладушки»	муниципальный, заочно	3/100% (по 3 человека от детского сада)	0/0%
	Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Рассвет педагога» Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы – 2021»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Рассвет педагога» Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы – 2021»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Городской конкурс рисунков «Милая мамочка»	муниципальный, очно	10/50%	1/10%
	Городской конкурс «Стихи Деду Морозу»	муниципальный, заочно	15/75%	0/0%
	Городской конкурс «Чудеса под Новый год»	муниципальный, заочно	34/85%	6/17,6%
	Городской конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи»	муниципальный, заочно	5/12,5%	0/0%
	Городской конкурс «Новогодние традиции»	муниципальный, заочно	7/17,5%	0/0%
	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская деда Мороза»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Рассвет педагога» Международный конкурс детского и юношеского творчества «мастерская Дедушки Мороза»	международный, заочно	1/5%	1/100%
	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Всероссийский конкурс поделок»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская деда Мороза»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» Всероссийская викторина «Безопасность жизнедеятельности»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
	Городской конкурс «Новогоднее волшебство бумеранга добра»	муниципальный, очно	5/5,9%	0/0%
	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%

Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Международный конкурс цифровых фотографий «Зима волшебное время года»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
Городской конкурс чтецов «Ладушки»	муниципальный, заочно	2/100% (по 2 человека от детского сада)	2/100%
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
Городской конкурс детского творчества «Планета детства»	муниципальный, очно	15/37,5%	2/13,3%
Городская экологическая кейс-игра «Green Team»	муниципальный, очно	5/100% (команда из 5 человек)	5/100%
ООО «ОЦ ИНИЦИАТИВА» I Всероссийская олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности «Изучай и знай»	федеральный, заочно	4/20%	4/100%
Центр развития «SUPER ПОКОЛЕНИЕ» I Всероссийский конкурс «Эхо Победы»	федеральный, заочно	4/20%	1/25%
Международный образовательный портал «Престиж» Творческий конкурс «Престиж» Номинация «День Победы», открытка ветерану	международный, заочно	4/20%	3/75%
Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» I Международный творческий конкурс «Космические фантазии»	международный, заочно	1/5%	1/100%
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Всероссийский конкурс чтецов «Победа в наших сердцах»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
Всероссийское СМИ «Время знаний» Всероссийская викторина «Моя родина-Россия»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%
Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Всероссийский творческий конкурс «9 мая – день Победы!»	федеральный, заочно	1/5%	1/100%

1.7. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

SWOT анализ по созданию условий

Внутренние факторы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада	
	Сильные стороны S	Слабые стороны W
Нормативно-правовые условия	<p>1. Наличие локальной нормативной базы в бумажном и электронном виде.</p> <p>Имеется нормативная документация по ОТ, ПБ, антитеррористической защищенности.</p> <p>2. Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.</p> <p>3. Заключены соглашения между ДОО и работниками о согласии на передачу и обработку персональных данных;</p> <p>4. Заключены соглашения между ДОО и родителями (законными представителями) о согласии на обработку персональных данных воспитанников</p> <p>5. Подготовлен всех пакет нормативных документов по организации платных дополнительных услуг.</p>	<p>Недостаточно отработана система внутреннего мониторинга в свете новых изменений в законодательстве</p>
Кадровые условия	<p>1. Укомплектованность детского сада руководящими кадрами - 100%</p> <p>2. Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием – 94,11%. В детском саду работают 12 воспитателей, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог (вакансия)</p> <p>3. Стаж работы педагогических работников от 2 до 40 лет. Разноплановость в стаже создает благоприятную обстановку, а именно педагоги-стажисты передают знанию молодым, а молодые педагоги привносят новое.</p> <p>4. Теплые, доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОО.</p> <p>5. Все педагоги (100%) имеют профессиональное образование соответствующего профиля. Своевременно проходят аттестацию. Наличие специалистов узкой направленности (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК)</p> <p>6. Прохождение курсовой подготовки педагогов (100%) Своевременное предоставление возможности профессионального развития всем педагогам, в том числе оплачиваемая за счет бюджетных средств.</p> <p>7. Наличие постоянной методической поддержки педагогов. Создана методическая служба, творческие группы и организована форма «наставничества».</p>	<p>1. 18% педагогов имеют пенсионный возраст и предпочтение отдают традиционным формам работы.</p> <p>2. Недостаток творческой инициативы у 24% педагогов</p> <p>3. Слабое участие части педагогов (32%) в передаче опыта на образовательных порталах в сети Интернет.</p> <p>4. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов (18%) не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>5. Средний уровень использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>6. Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>7. Вновь обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей. Психологические, нервные перегрузки педагогов.</p>

	<p>8. Заинтересованность педагогов повышением качества образования, в успехах воспитанников, а также решении проблем сохранения и укрепления здоровья детей, эмоционального благополучия через использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>9. Готовность педагогов представлять собственный опыт работы педагогическому сообществу на различных уровнях (городском, областном, всероссийском).</p> <p>10. Хорошая репутация ДООУ в социуме.</p>	<p>8. Невысокая доля педагогов высшей и первой квалификационных категорий: 6 педагогов (37,5% имеют ВКК, 3 педагога (18,75%) имеют 1КК.</p>
<p>Материально-технические условия и программно-методические условия</p>	<p>1. Созданы условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>2. Созданы условия в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>3. Созданы условия по антитеррористической защищенности (установлены 15 наружных и 2 внутренних видеокамеры)</p> <p>4. Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательной программы и в соответствии с требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная).</p> <p>5. Ежегодно осуществляется пополнение развивающей среды в рамках текущего финансирования. Приобретены: спортивный инвентарь, закуплены мебель, пособия, конструкторы, развивающие игры, мини-роботы «Вее-Воот», ТСО (экран, проектор, компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, акустическая колонка, электронное пианино, телевизоры).</p> <p>6. Коллектив детского сада имеет электронную подписку на журнал «Электронный справочник старшего воспитателя», «Добрая Дорога Детства».</p> <p>7. Для наглядной агитации приобретены новые стенды в группы и холлы ДООУ.</p> <p>8. Имеется доступ к сети Интернет, рабочие места административных работников, методкабинет оборудованы ПК с использованием лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>1. Недостаточная МТБ детского сада в соответствии со стандартом. Ограниченность ресурсов нового поколения</p> <p>2. Слабая МТБ для конструктивной деятельности (нет робототехники, конструкторов Полидрон и др.)</p> <p>3. Есть наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования</p> <p>4. Низкое финансирование на приобретение более расширенного списка методической литературы, пособий для эффективного внедрения различных технологий.</p> <p>5. Слабое оснащение игровых прогулочных участков.</p> <p>6. Целостный учебно-методический комплект отсутствует</p>
<p>Организационно-содержательные условия (Психолого-педагогические условия)</p>	<p>1. В Детском саду обеспечены достаточные условия для создания социальной ситуации развития детей.</p> <p>2. Создаются условия для использования парциальных программ, инновационных технологий, методик, элементов проблемного, развивающего обучения для выявления и развития у дошкольников способностей к интеллектуальной, творческой, конструктивной, продуктивной, двигательной деятельности, их</p>	<p>1. Совмещение спортзала и музыкального зала.</p> <p>2. Недостаточная педагогическая компетентность молодых педагогов в вопросах планирования, составления конструктора занятий, СОД, в овладении методами педагогического анализа.</p>

	<p>участия в конкурсном движении на различных уровнях (районном, городском, областном, всероссийском).</p> <p>3. Разработана и реализуется целевая комплексная программа «Здоровье» по приобщению к ЗОЖ всех субъектов образовательного процесса</p> <p>4. Систематически осуществляется работа по здоровьесбережению, способствующая укреплению здоровья детей и выполнению муниципального задания по посещаемости.</p> <p>5. Действует гибкий режим пребывания детей в ДОУ в адаптационный период, организовано психолого-педагогическое наблюдение для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <p>6. Разработана система педагогического мониторинга по освоению воспитанниками Программы Детского сада.</p> <p>7. Стабильные результаты освоения детьми ОП ДО с преобладанием высокого и среднего уровня. Диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику.</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Результативность участия сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.</p> <p>9. Детское конкурсное движение.</p> <p>10. Ведется сайт детского сада, официальная страница «ВКонтакте»</p> <p>11. Отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>12. Своевременное проведение анкетирования родителей, как участников образовательных отношений</p>	<p>3. Часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями. Мотивация к инновационной деятельности снижена, в том числе из-за отсутствия соответствующей МТБ.</p> <p>4. Низкая заинтересованность некоторых педагогов в повышении уровня ИКТ-компетентности и применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми.</p> <p>5. Недостаточная работа по индивидуальным маршрутам сопровождения детей с ООП и необходимость усилить работу психолого-медико-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Недостаточность в осуществлении индивидуального подхода к детям и учета детской инициативы у 30% педагогов.</p> <p>7. Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;</p> <p>8. Недостаточная диагностическая база для выявления одаренности детей.</p> <p>9. Слабые преемственные связи со школой</p> <p>10. Нехватка помещения для проведения дополнительных платных услуг.</p>
Финансовые условия	<p>1. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» согласно муниципального задания и ПФХД.</p> <p>2. Целевые субсидии из областного бюджета для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018 № 325 – ПП.</p> <p>3. Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг</p>	<p>1. Недостаток средств для более качественной реализации программы.</p>
Оценка перспектив развития Детского сада		
	Возможности О	Угрозы Т
	<p>1. При финансовой поддержке получение постоянного доступа к Всероссийской Системе</p>	<p>1. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Дефицит времени у педагогов</p>

	<p>образования» с целью активного использования раздела «Правовая база».</p> <p>2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов (согласно Профессиональному стандарту)</p> <p>3. Имеется возможность обсудить опыт работы коллег, результаты прослушанных вебинаров и др. форм с целью дальнейшего применения в педагогической практике.</p> <p>4. Создание персональных сайтов педагогов.</p> <p>5. Повышение квалификации по вопросам организации работы с детьми ОВЗ через курсовую подготовку.</p> <p>6. Обмен опытом через публикации в профессиональных журналах.</p> <p>7. Организация смотров-конкурсов центров развития.</p> <p>8. Привлечение родителей к созданию атрибутов для игровой деятельности.</p> <p>9. Привлечение спонсорских денег для оборудования игровых прогулочных участков</p> <p>10. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе силами педагогического коллектива привлечение специалистов дополнительного образования.</p> <p>11. Активность педагогов по совершенствованию образовательного процесса при использовании ИКТ.</p> <p>12. Возможность наметить пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>13. Возможность доработки программы «Здоровье» из-за роста поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами</p> <p>14. Стимулирование труда педагогов посредством денежной премии согласно баллам педагогической эффективности.</p>	<p>2. Инертность части педагогов в принятии нововведений.</p> <p>3. Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога.</p> <p>4. Поступление на работу некомпетентного воспитателя</p> <p>5. Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ.</p> <p>6. Смена кадрового состава в случае увольнения педагогов в результате которой будет необходимо осуществлять организацию индивидуального контроля и индивидуальной оценки качества вновь поступающих педагогов.</p> <p>7. Недостаточное финансирование, как следствие – невозможность 100% обновления материально – технических условий и создание развивающей предметно – пространственной среды в группах и на территории детского сада, отвечающих требованиям безопасности, СанПиН, ФООП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>8. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.</p>
--	--	--

Внешние факторы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада	
	Сильные стороны S	Слабые стороны W
Нормативно-правовые условия	1. Наличие всех нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня в электронной базе детского сада.	1. Требуется доработка нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности).

<p>Кадровые условия</p>	<p>1. Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах.</p> <p>2. Распространение педагогами собственного опыта через различные формы (публикации статей, заочное участие), повышение квалификации в организациях, имеющих лицензию на оказание образовательных услуг, в различных формах (участие в вебинарах, очно, заочно, дистанционно) с учетом собственных потребностей.</p>	<p>1. Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней (городской, областной, всероссийский).</p>
<p>Материально-технические условия и программно-методические условия</p>	<p>1. Готовность части родителей (законных представителей) оказать посильную помощь в пополнении и обогащение РППС в группах.</p>	<p>1. Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании необходимой помощи.</p> <p>2. Слабая укомплектованность УМК для работы с детьми.</p>
<p>Организационно-содержательные условия (Психолого-педагогические условия)</p>	<p>1. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Предоставление разнообразных возможностей для участия участников образовательных отношений в конкурсном движении.</p> <p>3. Активная совместная проектная деятельность детей и родителей.</p> <p>4. Активное взаимодействие с ЦДО, ДК «Современник», музыкальной школой (участие в конкурсах, различных мероприятиях)</p> <p>5. Сотрудничество с отделами по пропаганде ГИБДД, ПБ</p> <p>6. Взаимодействие со школами в рамках Городского Фестиваля семейного творчества.</p>	<p>1. Отсутствие учета потенциальными социальными партнерами особенностей деятельности Детского сада (например, планирование мероприятий без учета особенностей Программы Детского сада, режима дня дошкольников и т.п.)</p> <p>2. Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и двигательной деятельности</p> <p>3. Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.</p> <p>4. Недостаточный уровень преемственности со школой.</p> <p>5. Недостаточное использование у части педагогов (36%) активных форм взаимодействия с родителями.</p>

<p>Финансовые условия</p>	<p>1. Привлечение внебюджетных средств для развития материально – технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> <p>2. Наличие финансирования на учебные расходы.</p> <p>3. Финансирование расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников. Составление Плана – заявки на курсовую подготовку.</p>	<p>1. Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи.</p> <p>2. Может произойти снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
----------------------------------	---	---

Оценка перспектив развития Детского сада

	<p align="center">Возможности О</p>	<p align="center">Угрозы Т</p>
	<p>1. Организация сетевого взаимодействия по вопросам реализации Программы ДОУ.</p> <p>2. Повышение квалификации и распространение собственного педагогического опыта в формах наиболее удобных для каждого педагога на различных уровнях (городском, областном, всероссийском), выбор временного промежутка самим педагогом с учетом собственных образовательных потребностей.</p> <p>3. Привлечение большего числа сторонних организаций для развития МТБ Детского сада, обновления РППС</p> <p>4. Поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых мероприятий</p> <p>5. Использование ресурсов интернета для повышения имиджа ДОУ и распространению передового опыта работы учреждения.</p> <p>6. Возможность участвовать в конкурсах и проектах с целью получения дополнительной финансовой поддержки</p> <p>7. Активное проведение «мастер-классов», тренингов для родителей и родителями.</p> <p>8. Создание в заочной форме, (возможно в онлайн-трансляции) постоянно действующего практикума по вопросам образования для родителей.</p> <p>9. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p> <p>10. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с привлечение специалистов.</p> <p>11. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования</p>	<p>1. Низкий уровень заинтересованности потенциальных партнеров и сторонних организаций во взаимодействии с Детским садом.</p> <p>2. Географическая отдаленность некоторых потенциальных социальных партнеров.</p> <p>3. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p> <p>4. Недостаточность финансирования.</p> <p>5. Перенесение ответственности многими родителями за образование на ДОУ.</p> <p>6. Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг из-за нехватки помещений</p>

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Детского сада является вывод, что в настоящее время детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить ключевые проблемы:

- в эффективной реализации комплексной программы развития, воспитания, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- в совершенствовании обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- в построении личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- в создании системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- в усилении роли комплексной психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- в создании системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДОО;
- в приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- в совершенствовании системы управления, включающей в себя систему внутреннюю оценки качества образования и создания условий для реализации ФГОС ДО;
- в сетевом расширении сотрудничества детского сада с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- в укреплении базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды детского сада.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Личностно-ориентированная модель образования предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года основными задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, создание современной цифровой образовательной среды. При этом под доступностью дошкольного образования понимается «возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями», а качество характеризуется возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года основными приоритетами государственной политики в области воспитания является воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей; обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Основу концепции развития Детского сада № 91 также составляют результаты всестороннего анализа имеющихся условий и выявленных проблем с учетом прогноза перспектив и их изменений.

Проектирование личностно-ориентированной модели образования начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Проектируемая нами личностно-ориентированная модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с особенностями.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, методик) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

Ключевая идея заключается в следующем: сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства для развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизиологического здоровья, получения позитивного опыта в интеллектуальном, личностном и физическом развитии воспитанников.

Целью программы совершенствование условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

1. Обеспечить эффективное управление учреждением и качеством дошкольного образования.
2. Обеспечить введение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий, методик новых форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям.
3. Обеспечить доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и для охраны, укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
5. Способствовать росту кадрового потенциала педагогов учреждения. Создать условия для непрерывного повышения профессионализма педагогов. Обеспечить эффективное, результативное функционирование стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.
6. Создать условия для открытости учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и с ОВЗ.
7. Создать условия для обеспечения многообразных образовательных запросов участников образовательных отношений, расширение вариативных форм образования, платных дополнительных образовательных услуг.
8. Повысить имидж дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
9. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
--------------------	------------------------

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители (законные представители)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Уровень детского сада	Педагог-психолог, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики и современные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровьесберегающая компетентность предполагает, что ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам иначе коммуникативная компетентность позволяет ребенку выражать словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; проявлять инициативность и самостоятельность во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- деятельностная компетентность предполагает, что ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). Проявляет креативность в отношении к окружающему миру, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность предполагает, что ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, взрослыми). Проявляет ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы и произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
- информационная компетентность предполагает, что ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона Ленинский.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетного направления, ориентированного на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные направления программы:

- создание организационной основы для реализации программы и дальнейшее осуществление деятельности;
- обеспечить эффективную реализацию Образовательной программы детского сада по созданию условий на получение качественного образования в дошкольном учреждении;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- расширение конструктивного образовательного пространства детского сада и семьи, активного сетевого взаимодействия;
- развитие кадрового потенциала с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональной компетентности педагогов.

Критерии оценки качества образовательного процесса

При оценке качества образовательного процесса критериями выступают созданные в Детском саду условия – психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, в т. ч. развивающая предметно – пространственная среда, а также содержание и результаты образовательного процесса.

Концепция развития Детского сада № 91 предполагает реализацию в образовательной деятельности принципов интегрированного подхода, определение системы оптимальных форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированных результатов. В рамках развития условий реализации образовательной программы Детского сада предполагается привлечение социальных партнеров в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление деятельности: создание организационной основы для реализации программы и дальнейшее осуществление деятельности.

Ожидаемый результат: организация эффективной системы образовательного пространства.

Условия	2023г.	Ответственный	2024-2027уч.г.	Ответственный	2028г.	Ответственный
1.Организационно-содержательное	<p>1.Совершенствование механизма эффективного управления программой. Подготовка показателей (индикаторов), критериев результативности Программы развития</p> <p>2. Проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»</p> <p>3.Проведение родительского собрания (один из пунктов повестки «Роль семьи в реализации Программы развития»)</p> <p>4.Расширение условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей и согласно Профессиональному стандарту.</p> <p>5.Организация творческих групп (согласно положению о творческих группах).</p> <p>6.Отбор содержания, методов, форм для реализации УМК программы</p> <p>7.Определение содержательных связей на современном этапе с образовательными центрами.</p>	<p>заведующий ДОУ</p> <p>заведующий ДОУ</p> <p>педагоги</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ</p>	<p>1. Внедрение элементов управленческого менеджмента в систему управленческой деятельности.</p> <p>2.Совершенствование условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей</p> <p>3.Активизация работы творческих групп.</p> <p>4.Своевременное информирование педагогов о ходе реализации программы</p> <p>5.Продолжить активное взаимодействие социальных структур.</p> <p>6.Подготовка ежегодного самоанализа и предоставления его на сайт детского сада.</p> <p>7.Подготовка публичного доклада с текущими результатами в реализации Программы развития</p> <p>8.Осуществление систематического контроля за реализацией целевых программ, проектов.</p> <p>9.Обеспечить открытость образования в детском саду для всех субъектов и на всех уровнях</p>	<p>заведующий ДОУ</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ</p>	<p>1.Итоговый анализ результатов (выявление проблем, недочетов в работе, определение перспектив).</p> <p>2. Подготовка Самоанализа.</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p>
2. Программно-методическое обеспечение	<p>1. Изучить методическое пособие С.В. Кузнецова «Проектирование развития ДОУ».</p> <p>2.Изучить методическое пособие Н.А. Виноградовой «Управление качеством образовательного процесса в ДОУ».</p> <p>3.Изучить методическое пособие Л.Г. Богославец «Управление качеством дошкольного образования»</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p>	<p>1.Изучение передового опыта по проектированию развития ДОУ в периодических изданиях, в Интернете.</p> <p>2.Внедрение перспективной модели управления</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p>	<p>Анализ научной литературы, коллективный творческий поиск.</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p>

3. Материально-техническое обеспечение	1. Пополнение библиотечного фонда детского сада новой методической литературой, совершенствование электронной медиатеки	ст. вос-ль	1. Приобретение интерактивной доски или интерактивной панели 2. Создание электронной базы документов оборота 3. Оснащение компьютерами педагогов (на 50%) 4. Реализация подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	заведующий ДОУ завхоз делопр. зав. заведующий ДОУ заведующий ДОУ завхоз ст.вос-ль	Информационно-аналитическая справка по развитию МТБ детского сада	заведующий ДОУ завхоз, ст.вос-ль
4. Кадровое обеспечение	Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации молодыми педагогами	ст.вос-ль	Подготовка предложений по повышению профессионального мастерства сотрудников детского сада.	ст.вос-ль	Анализ работы по кадровому обеспечению.	заведующий ДОУ ст.вос-ль
5. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Минпросвещения России от 22.07.2019 N 382 (ред. от 03.11.2020) "Об управлении реализацией государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (вместе с "Порядком управления реализацией государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", "Положением о порядке формирования и работы рабочей группы по реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования") - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 					

Направление деятельности: обеспечить эффективную реализацию Образовательной программы детского сада по созданию условий на получение качественного образования в дошкольном учреждении.

Ожидаемый результат: усовершенствован комплекс условий, обеспечивающий эффективную реализацию Образовательной программы детского сада в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Условия	2023г.	Ответственный	2024-2027 уч.г.	Ответственный	2028 уч.г.	Ответственный
1. Организационно-содержательное	<p>1. Анализ актуального состояния по организации работы согласно стандарта.</p> <p>2. Продолжать работу по изучению нормативно-правовых документов и изучению потребностей по развитию комплекса условий.</p> <p>3. Анализ психолого-педагогической литературы, УМК по вопросам педагогической инноватики.</p> <p>4. Организация творческой группы по подбору технологий для раскрытия индивидуальности ребенка. Разработка стратегий и тактики внедрения новых технологий, парциальных программ.</p> <p>5. Расширение условий для профессионального роста педагога.</p> <p>6. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p> <p>7. Привлечение социальных партнеров к совместной деятельности</p> <p>8. Создание подпрограмм «Качество дошкольного образования»</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>ст. вос-ль педагоги</p> <p>ст. вос-ль педагоги</p> <p>ст. вос-ль</p> <p>ст. вос-ль</p> <p>рук-ль творческой группы</p> <p>заведующий ДОУ ст. вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p>	<p>1. Реализация мероприятий в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Координация работы педагогов по обеспечению единых подходов и педагогических требований.</p> <p>2. Расширение условий по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Ведение сайта детского сада в сети Интернет, официальной страницы «ВКонтакте»</p> <p>4. Вычленение проблем и определение содержания деятельности через интерактивные мероприятия</p> <p>5. Организация ежегодного профессионального смотра-конкурса</p> <p>6. Введение практики перевода части педагогов на режим самоконтроля и доверия</p> <p>7. Осуществление мониторинговой деятельности. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.</p> <p>8. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности ОП.</p> <p>9. Организация коррекционной помощи (и для детей с ОВЗ)</p> <p>10. Реализация подпрограмм «Качество дошкольного образования»</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>ст. вос-ль</p> <p>педагог-психолог ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>педагог-психолог учитель-заведующий ст.вос-ль</p>	<p>1. Анализ работы по данному направлению. Мониторинг условий: программно-методических, технических, кадровых, психолого-педагогических и др.</p> <p>2. Анализ результатов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и в целом педагогического коллектива.</p> <p>3. Анализ реализации подпрограммы «Качество дошкольного образования»</p> <p>4. Определение перспектив дальнейшей работы.</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p>

2. Программно-методическое обеспечение.	1. Изучить статьи в журнале «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель» О.Скорлуповой, Н. Фединой «Мониторинг» 2. «Разработка и реализация разно-образных моделей организации образовательного процесса, в условиях вариативности образовательной среды, видового разнообразия»	заведующий ст.вос-ль педагоги заведующий ДОУ ст. вос-ль педагог-психолог тв.группа	1. Подбор технологий, методик для реализации образовательной программы в свете новых требований. 2. Формирование информационного банка по образовательным технологиям для развития компетенций и по обеспечению равных стартовых возможностей детей.	ст.вос-ль педагога ст. вос-ль педагог--психолог	1. Анализ программно-методического обеспечение ДОУ и определение перспектив	заведующий ДОУ ст.вос-ль
3. Материально-техническое обеспечение.	1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 2. Приобретение методических пособий, дидактических средств, компакт-дисков 3. Создание подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	заведующий ДОУ ст.вос-ль завхоз педагога заведующий ДОУ ст.вос-ль	1. Развитие РППС групп, кабинетов за счет различных источников финансирования 2. Приобретение методических пособий, дидактических средств обучения. современных конструкторов, интерактивного оборудования 3. Реализация подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	заведующий ДОУ ст. вос-ль завхоз педагога заведующий ДОУ ст. вос-ль завхоз заведующий ст.вос-ль завхоз	1. Анализ ситуации по созданию качественной, безопасной образовательной среды ДОУ, совершенствованию МТБ, определение перспектив 2. Анализ реализации подпрограммы	заведующий ДОУ ст.вос-ль завхоз заведующий ДОУ
4. Кадровое обеспечение.	Создание мотивационных условий на повышение качества образования в ДОУ.	заведующий ДОУ ст.вос-ль	Повышение квалификации педагогов через посещение городских методических объединений, педчтений, самообразование.	ст. вос-ль педагога	Анализ уровня профессионализма квалификации педагогов	ст.вос-ль
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<p>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>					

Направление деятельности: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Ожидаемый результат: усовершенствована система физкультурно – оздоровительной работы.

Условия	2023г.	Ответственный	2024-2027 уч.г.	Ответственный	2028г.	Ответственный
1. Организационно-содержательное	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и повышению уровня физического развития детей.</p> <p>3. Оптимизация двигательного режима в новых условиях. Разработать рекомендации по двигательной активности в условиях детского сада и дома.</p> <p>4. Корректировка план-схемы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>5. Систематизация диагностического инструментария.</p> <p>6. Разработать комплексы коррекционных физических упражнений для занятий дома с родителями.</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль фельдшер</p> <p>инструктор ФК</p> <p>инструктор ФК</p> <p>педагоги ст. вос-ль инструктор ФК</p> <p>инструктор ФК</p>	<p>1. Продолжить создавать банк данных по физической подготовке воспитанников.</p> <p>2. Реализация проекта «Детский сад - территория здоровья»</p> <p>3. Участие в организации мероприятий по ГТО</p> <p>4. Участие в открытых мероприятиях, городских методических объединениях, смотрах-конкурсах детского сада и на уровне города.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогических тренингов.</p> <p>6. Проведение смотра-конкурса «Здоровая семья - крепкая семья», акция «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>7. Повышение профессиональной компетентности путем интерактивного метода. Проведение цикла мастер-классов для педагогов и родителей.</p> <p>8. Реализация проекта «Олимпийские игры»</p> <p>9. Создание условий для детей ОВЗ</p>	<p>ст. вос-ль инструктор ФК педагоги творческая группа инструктор ФК ст. вос-ль инструктор ФК педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>ст. вос-ль инструктор ФК</p> <p>инструктор ФК</p> <p>инструктор ФК</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>1. Компьютерное прогнозирование детской заболеваемости.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здоровья, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p> <p>3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</p> <p>4. Аналитическая деятельность с целью создания перспективы на дальнейшее планирование (исследование динамики, выявление проблем, определение перспектив и т.д.)</p>	<p>фельдшер</p> <p>заведующий ДОУ ст. вос-ль</p> <p>ст. вос-ль инструктор ФК</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p>
2. Программно-методическое обеспечение	<p>1. Приобретение методической литературы, в которой отражены здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Изучить методическое пособие Е.А. Бабенковой, А.С. Галанова «Игры, которые лечат»</p>	<p>ст.вос-ль</p> <p>инструктор ФК педагоги</p>	<p>1. Изучить и внедрить программу детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!», «Методика Суджок», «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» Н.Крылова</p> <p>2. Изучить труд В.И. Лободина «Как охранить здоровье педагога»</p>	<p>инструктор ФК педагоги</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>Анализ и оценка программно-методического обеспечения.</p>	<p>ст. вос-ль инструктор ФК</p>
3. Материально-техническое обеспечение	<p>1. Приобретение для физкультурной площадки выносимый материал для спортивных игр.</p> <p>2. Приобретение мячей (набивных, резиновых), спортивного оборудования (координационные лестницы и др.)</p>	<p>заведующий ДОУ ст. вос-ль завхоз инструктор ФК</p>	<p>1. Совершенствование материально-технических условий в детском саду для оздоровления детей.</p> <p>2. Приобретение индивидуальных ковриков, массажных ковриков, мини-массажеров; лыж, санок.</p>	<p>заведующий ДОУ ст. вос-ль завхоз инструктор ФК</p>	<p>Анализ обеспечения необходимым техническим оборудованием помещений Детского сада, способствующие охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>заведующий ДОУ ст. вос-ль</p>

			3. Приобретение для групп выносных спортивных игр (футбольных, волейбольных, баскетбольных мячей) 4. Приобретение для групповых комнат мягких модулей, спортивных атрибутов для игр. 5. Реализация подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	заведующий ст. вос-ль завхоз		
4.Кадровое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через посещение городского методического объединения, стажерских площадок, семинаров; самообразование. 2. Курсовая подготовка воспитателей по теме «Актуальные вопросы по оздоровлению дошкольников»	заведующий ДОУ ст. вос-ль педагоги педагоги	1. Курсовая подготовка инструктора по ФК 2. Повышение квалификации педагогов через посещение городского методического объединения, стажерских площадок, семинаров; самообразование	заведующий ДОУ ст. вос-ль инструктор по ФК педагоги	Анализ и обозначение перспектив	заведующий ДОУ ст. вос-ль
5.Нормативно-правовое обеспечение	-Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»					

Направление деятельности: расширение конструктивного образовательного пространства детского сада и семьи, активного сетевого взаимодействия.

Ожидаемый результат: конструктивное взаимодействие детского сада и семьи; детского сада и социальных партнеров

Условия	2023г.	Ответственный	2024-2027 уч.г.	Ответственный	2028г.	Ответственный
1.Организационно-содержательное	<p>1. Проведение мониторингового исследования с целью включения родителей, социальных партнеров в образовательный процесс</p> <p>2. Создание Программы «Педагогического сопровождения семьи «Детский сад – семья».</p> <p>3. Разработка и утверждение Планов взаимодействия с родителями во вопросах реализации образовательной программы ДОУ</p> <p>4. Разработка и реализация взаимодействия посредством привлечения социальных партнеров к проведению мероприятий различной направленности с участниками образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка нормативно-правового обеспечения сетевой формы реализации образовательной программы ДОУ.</p> <p>6. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>7. Проведение общих родительских собраний по вопросам взаимодействия</p> <p>8. Оформление и пополнение полезной информацией родительских уголков.</p> <p>9. Оказание помощи молодым педагогам в данном направлении</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>старший вос-ль</p>	<p>1. Реализация Программы «Педагогического сопровождения семьи «Детский сад – семья».</p> <p>2. Систематическое информирование родителей о работе ДОУ, о результатах педагогических наблюдений, о здоровье детей.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью формирования социального заказа на образовательные услуги, дополнительные образовательные услуги.</p> <p>4. Организация совместных мероприятий: праздников, походов, творческих выставок.</p> <p>5. Организация дифференцированной работы с родителями через консультативную помощь.</p> <p>6. Оказание разнообразных форм психологической помощи (телефон доверия и т.п.)</p> <p>7. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами к проведению мероприятий различной направленности с участниками образовательных отношений.</p>	<p>ст.вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>заведующий ДОУ</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед</p>	<p>1. Интервьюирование родителей с целью обозначения мнения о деятельности педагогического коллектива.</p> <p>2. Аналитико-диагностическая деятельность (выявление проблем, устранение недостатков, определение перспектив).</p> <p>3. Анализ реализации Программы «Педагогического сопровождения семьи «Детский сад – семья»</p> <p>4. Анализ реализации плана сетевого взаимодействия.</p>	<p>ст.вос-ль педагог-психолог</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p>
2. Программно-методическое обеспечение	<p>1. Изучение методических рекомендаций И.О.Пастуховой «Создание единого пространства развития ребенка».</p> <p>2. Изучение статьи в журнале «Управление ДОУ» Рылеевой Е.В. «Учимся сотрудничать с родителями».</p>	<p>педагоги</p> <p>ст.вос-ль</p>	<p>1. Изучение передового педагогического опыта по взаимодействию с родителями (периодическая печать) и внедрение его в опыт ДОУ</p> <p>2. Козлова А.В. «Работа ДОУ и с семьей. Диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг».</p> <p>3. Изучение методического аспекта Зверевой О.Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ».</p>	<p>ст.вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p>	<p>Изучение передового педагогического опыта по взаимодействию с родителями и представление результатов</p>	<p>ст.вос-ль педагоги</p>

3. Материально-техническое обеспечение	1. Создание информационных стендов для родителей. 2. Работа сайта, обновление информации 3. Создание подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	ст. вос-ль завхоз ст. вос-ль заведующий ст.вос-ль завхоз	1. Расширение материально-технической базы детского сада за счет спонсорской помощи родителей, социальных партнеров. 2. Реализация подпрограммы «Материально-технические условия детского сада» 3. Повышение престижа ДОО через налаживание связей со СМИ, полиграфическими организациями	заведующий ДОО завхоз заведующий ДОО ст.вос-ль заведующий ДОО ст.вос-ль	Анализ ресурсного обеспечения (материально-техническая база ДОО)	заведующий ДОО завхоз
4. Кадровое обеспечение.	Повышение квалификации педагогов через посещение стажерских площадок, семинаров, самообразование по вопросу взаимодействия с семьей.	заведующий ДОО ст. вос-ль педагоги	Повышение квалификации педагогов через посещение городских стажерских площадок, самообразование по вопросу взаимодействия с семьей, через Интернет-ресурсы.	ст. вос-ль педагоги	Анализ компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьей, с социальными партнерами	заведующий ДОО ст.вос-ль
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<p>-Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; -Конституция РФ -Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>					

Направление деятельности: развитие кадрового потенциала с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат: совершенствование качества образовательного процесса через повышения профессионального роста педагогов

Условия	2023г.	Ответственный	2024-2027 уч.г.	Ответственный	2028г.	Ответственный
1. Организационно-содержательное	<p>1. Анализ созданных в детском саду кадровых условий для успешной реализации образовательной программы</p> <p>2. Анализ имеющегося опыта и модернизация системы методического сопровождения педагогов.</p> <p>3. Разработка подпрограммы «Кадровая политика»</p> <p>4. Разработка подпрограммы «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ»</p> <p>5. Сбор информации от педагогов по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ.</p> <p>6. Консультация - диалог для молодых педагогов «Профессиональный стандарт педагога»</p> <p>7. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы ДОУ</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p>	<p>1. Реализация подпрограммы «Кадровая политика»</p> <p>2. Реализация подпрограммы «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ»</p> <p>3. Совершенствование условий по успешному прохождению аттестации (создание электронного варианта индивидуального сайта педагога)</p> <p>4. Организация постоянно действующего семинара по разрешению проблем общения.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогических тренингов по теме «Психологическое здоровье педагогов».</p> <p>6. Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом (мастер-класс, открытые просмотры, стажерские площадки, публикации).</p> <p>7. Обновление и углубление теоретических и методических знаний через разработку рабочих программ, творческих отчетов, проектов и т.п.</p> <p>8. Участие в смотрах - конкурсах детского сада и на уровне города, области, РФ</p> <p>9. Участие в грантовых конкурсах</p> <p>10. Активное внедрение новых средств по ИКТ-технологиям</p> <p>11. Организация повышения квалификации через систему дополнительного образования</p>	<p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>рук-ль творческой группы</p> <p>организатор аттестации</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль педагоги</p> <p>ст.вос-ль педагоги</p>	<p>1. Анализ результатов аттестации педагогических работников</p> <p>2. Анализ результатов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через систему дополнительного образования</p> <p>3. Анализ участия в открытых мероприятиях, городских методических объединениях, смотрах-конкурсах детского сада и на уровне города.</p> <p>4. Анализ реализации подпрограммы «Кадровая политика»</p> <p>5. Анализ реализации подпрограммы «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ»</p> <p>6. Определение перспектив</p>	<p>организатор аттестации</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль заведующий ДОУ ст.вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ ст.вос-ль</p>

2. Программно-методическое обеспечение	1. Изучение программных документов по аттестации.	организатор аттестации	1. Изучение передовых статей в периодической печати, в интернет – ресурсах по работе с организованными и неорганизованными детьми 2. Изучение изменений в документах по аттестации.	ст.вос-ль педагог-психолог организатор аттестации	Анализ по данному направлению	Ст.вос-ль
3. Материально-техническое обеспечение	1. Использование развивающей предметно-пространственной среды для углубленного изучения развития детей. 2. Пополнение библиотечного фонда детского сада новой методической литературой, пополнение медиатеки.	ст. вос-ль педагоги ст.вос-ль	1. Пополнение библиотечного фонда детского сада новой методической литературой, пополнение медиатеки. 2. Приобретение интерактивной доски, интерактивной панели программы работы с ней.	ст.вос-ль рук-ль творческой группы заведующий завхоз ст.вос-ль	Анализ имеющегося материально-технической базы, дополнение новыми пособиями.	старший вос-ль
4. Кадровое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через посещение стажерских площадок, семинаров, самообразование. Участие в вебинарах 2. Организация повышения квалификации через систему дополнительного профессионального образования	ст. вос-ль педагоги заведующий ДОУ ст.вос-ль	1. Повышение квалификации педагогов через посещение стажерских площадок, семинаров, самообразование. 2. Дополнительное профессиональное образование по теме «Использование ИКТ в образовании» (создание мультфильма, игровых программ для детей 6-7 лет, работа на интерактивной доске)	ст.вос-ль педагоги ст.вос-ль педагоги	Аналитика - диагностическая деятельность, внесение кадровых изменений и дополнений.	заведующий ДОУ ст.вос-ль
5. Нормативно-правовое обеспечение	<p>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>					

3.2. Подпрограмма «Кадровая политика»

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать условий для развития инновационного потенциала педагогов.
2. Формировать мотивационную и психологическую готовность педагогов к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности с опорой на индивидуализацию и поддержку детской инициативы.
3. Формировать глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО: построение образовательного процесса на основе совместной деятельности и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
4. Осуществить организацию -методической работы по повышению профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.
5. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активизации и осмысления своей педагогической деятельности.
6. Обобщить освоение передового педагогического опыта; создание банка теоретических и практических материалов опыта работы педагогов.
7. Обеспечить повышения качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	2023г.	заведующий ст.воспитатель	Данная деятельность поможет в организации работы с кадрами
2	Создание информационного поля. Составление план - график повышения квалификации педагогов. Обсуждение индивидуальных планов по самообразованию. Составление портфолио.	2023г. ежегодно	ст.воспитатель	Осуществлена курсовая подготовка в соответствии с необходимостью и со-гласно план-графика
3	Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства, развития творческого потенциала, повышения ИКТ- компетентности в рамках профессионального стандарта. Создание персонального сайта педагога.	2023-2028г.г.	заведующий ст.воспитатель	Созданные условия будут способствовать росту педагогического мастерства, который будет продемонстрирован на различных педагогических мероприятиях
4	Обучить начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2028г.г.	ст.воспитатель	Начинающие педагоги будут обучены и станут активно применять в своей работе современные технологии взаимодействия со взрослыми и детьми
5	Организовать наставничество для профессионального становления молодых специалистов	2023-2028г.г.	ст.воспитатель педагог-наставник	Результативная деятельность. Участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Педагог-наставник»

6	Организация работы структурных подразделений методической службы: «Школа педагогического мастерства», «Педагогическая гостиная молодого воспитателя», творческие и проблемные группы.	2023-2028г.г.	ст.воспитатель руководители творч.групп	Выход на новый уровень и представление результатов на педагогических чтениях детского сада, города.
7	Реализация работы по инновационной модели организации психолого-педагогического сопровождения	2023-2028г.г..	педагог-психолог	Актуальная помощь в рамках психолого-педагогического сопровождения педагогов
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников. Организация помощи в прохождении новой формы аттестации	2023-2028г.г.	ст.воспитатель	Увеличение числа педагогов с ВКК, выход на 100% аттестацию педагогов
9	Получение статуса экспериментальной (инновационной) площадки. Подготовка документов. Определение задач и содержания работы экспериментальной (инновационной) площадки.	2024-2025г.г.	заведующий ст.воспитатель творческая группа	Повышения уровня качества образования, профессионализма педагогов. Повышения имиджа ДОУ.
10	Отслеживание результатов через систему наблюдения, представления опыта. Выявление и распространение инновационного опыта проводить на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в ходе проведения научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций. Активное участие педагогов в профессиональных сообществах на уровне города.	2023-2028г.г.	заведующий ст.воспитатель	Повышение количественного и качественного показателя.
11	Ежегодное организация на уровне детского сада «Методический час «Мои находки», профессионального конкурса «Воспитатель-профессия творческая», создание фильма «Аукцион идей»	2023-2028г.г.	заведующий ст.воспитатель	Выступление с аналитической справкой о проведенных мероприятиях на совещаниях, педсоветгах
12	Реализация системы способов мотивирования и стимулирования педагогов в режиме развития ДОУ.	2023-2028г.г.	заведующий	Эффективная система мотивирования
13	Проведение диагностических мероприятий. Анализ реализации целей, задач программы «Кадровая политика». Анализ результативности работы структурных подразделений.	2028г.г.	заведующий ст.воспитатель	Определение перспективных направлений
14	Обеспечение социальной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования	2023-2028г.г.	заведующий	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе «эффективных контрактов». Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогам.

3.3. Подпрограмма «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ»

Цель: создание информационно-образовательной среды для реализации ООП дошкольного образования. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников детского сада в применении ИКТ в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Разработать информационно – образовательную среду и модель управления качеством ДОУ детского сада.
2. Создать документооборот в ДОУ детском саду с применением информационных технологий.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
- 4.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Приобретение и подключение к сети Интернет дополнительных компьютеров для педагогов	2023-2025г.г.	заведующий завхоз	Улучшение качества работы
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2023-2023г.г.	Творческая группа	Группа создана. Улучшение качества образования
3	Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2023-2028г.г.	ст.воспитатель руководитель творческой группы	Создана электронная база документов
4	Повышение квалификации, обучение педагогов по использованию средств ИКТ (интерактивного оборудования)	2023-2028г.г.	заведующий ст.воспитатель	100% ИКТ - компетентность педагогов. свободное владение педагогами интерактивным оборудованием
5	Создание персональных сайтов	2023-2028г.г.	ст.воспитатель	50% педагогов имеют свой действующий персональный сайт
6	Оснащение необходимым оборудованием: принтеры, компьютеры, интерактивная доска (панель)	2023-2028г.г.	заведующий завхоз	Пополнение МТБ
7	Проведение мероприятий по информационной безопасности с педагогами, детьми, родителями на портале «Единый урок»	2023-2028г.г.	ст.воспитатель	Заинтересованность всех субъектов образовательных отношений
8	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2023-2025гг.	заведующий	Сетевое взаимодействие организовано
9	Обновление сайта согласно новых требований (совершенствование работы официального сайта ДОУ)	2023г.	заведующий ответственный за ведение сайта	Улучшить работа сайта
10	Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, сетью Интернет.	2023-2028г.г..	заведующий ст.воспитатель ответственный за ведение сайта	Повысить имидж детского сада.

3.4. Подпрограмма «Качество дошкольного образования»

Цель: создание образовательной среды ДООУ, обеспечивающей качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования

Задачи:

1. Обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Совершенствовать игровые умения, двигательную активность, познавательные, конструктивные, коммуникативные, творческие способности и личностные качества через организацию различных видов детской деятельности и активное использование современных образовательных технологий и методик.
3. Совершенствовать систему оценки качества образования ДООУ.
4. Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие детского сада с социумом. Решить задачи преемственности со школой.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Корректировка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	2023г.	рабочая группа	Разработана и соответствует современным нормативным документам, запросам и возможностям ДООУ
2	Приобретение и систематизация имеющегося комплекта методических материалов к ООП в соответствии с ФГОС ДО	2023-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель	Систематизирован комплект методических материалов к ООП в соответствии с ФГОС ДО
3	Организация методических мероприятий на основе устранения проблемной зоны у части педагогов, а именно ситуативность в использовании технологий	2023-2025г.г.	ст.воспитатель	Системное использование современных методик и технологий и повышение качества образования.
4	Создание условий для постоянного изучения педагогами образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику	2023-2025г.г.	ст.воспитатель педагоги	Своевременная коррекция в педагогической практике.
5	Анализ и обсуждение тенденций развития современного образования, возможность расширения используемого педагогического инструментария	2023-2025г.г.	ст.воспитатель педагоги	Создание банка материалов по "апробации" педагогического инструментария
6	Определение конкретных методов, приемов, форм, средств, технологий, использование которых позволит оптимизировать педагогический процесс, выявить одаренных детей. Создание программы сопровождения для одаренного ребенка (детей)	2023-2024г.г.	ст.воспитатель педагоги	Повышение уровня развития воспитанников и педагогов.

7	Представление результатов в детском конкурсном движении по всем образовательным областям	2023-2028г.г.	ст.воспитатель педагоги	Активность и результативность участия детей в конкурсах
8	Представление опыта педагогического труда в конкурсном движении, на педагогических мероприятиях разного уровня (конференции, форумы, педагогические чтения, публикации)	2023-2028г.г.	ст.воспитатель педагоги	Активность и результативность участия педагогов
9	Разработка плана взаимодействия педагогов и специалистов в реализации ОП в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	2023-2028г.г.	ст.воспитатель педагоги	Качественное взаимодействие специалистов согласно плана
10	Регулярная отчетность, обсуждение результатов, внесение оперативных корректировок, подведение итогов проведения открытых занятий, определение дальнейших перспектив	2023-2028г.г.	ст.воспитатель педагоги	Повышение качества образовательного процесса и соответственно уровня развития воспитанников
11	Проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ.	2023-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель рабочая группа	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ
12	Организация коррекционной помощи. Разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ. Подключение родителей к построению индивидуального образовательного маршрута ребенка	2023-2028г.г.	ст.воспитатель педагог-психолог учитель-логопед	Активное взаимодействие с родителями в рамках реализации индивидуально-образовательного маршрута
13	Организация коррекционной помощи для детей раннего и дошкольного возраста	2023-2028г.г.	педагог-психолог учитель-логопед	Своевременная коррекция в развитии детей
14	Организация работы обеспечивающей равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.	2023-2028г.г.	педагог-психолог учитель-логопед	Своевременная коррекция по выравниванию детей.
15	Разработка плана преемственности со школой. Совместные мероприятия.	2023-2028г.г.	ст.воспитатель педагоги подготовительных групп	Выход на новый уровень конструктивного взаимодействия
16	Активное взаимодействие с детскими садами, школами и другими социальными партнерами в рамках городских фестивалей	2023-2025г.г.	ст.воспитатель педагоги	Продуктивная деятельность по итогам взаимодействия.
17	Активное сетевое взаимодействие с социальными институтами. Разработка и утверждение планов взаимодействия.	2023-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель	Совместные встречи по обмену опытом. Участие в совместных мероприятиях
18	Разработка Программы и плана мероприятий взаимодействия ДОУ и семьи.	2023-2028г.г.	заведующий ст.воспитатель	Эффективная реализация. Положительные отзывы родителей.
19	Организация образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги	2023-2028г.г.	заведующий ст.воспитатель педагоги доп. образования	Удовлетворенность качеством ДОУ. Положительная динамика показателей развития детей.

3.5. Подпрограмма «Материально-технические условия детского сада»

Цель: обеспечить соответствие материально-технических условий детского сада требованиям действующего законодательства и Образовательной программы ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-технических условий для эффективной работы ДОУ.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для качественной реализации Образовательной программы ДОУ.
3. Создать достаточные условия для применения ИКТ педагогами в образовательной деятельности с участниками образовательных отношений
4. Создать условия для реализации программы «Доступная среда»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Анализ созданных в детском саду материально-технических условий реализации Образовательной программы ДОУ	2023г.	заведующий ст.воспитатель завхоз	Данная деятельность поможет в организации работы по улучшению МТБ
2	Пополнение и обогащение РППС современными дидактическими материалами и оборудованием (развивающие игры, игрушки, демонстрационный материал, конструкторов и т.д.), отвечающим требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО	2023-2028г.г.	ст.воспитатель завхоз	Улучшится материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Повысится качество образовательного процесса
3	Развитие условий для информационного обеспечения участников образовательных отношений. Приобретение на группы для педагогов компьютеров, интерактивной доски (панели).	2023-2028г.г.	заведующий ст.воспитатель завхоз	Созданы условия для применения ИКТ педагогами в образовательной деятельности с участниками образовательных отношений
4	Приобретение методического пособий, программ (Пополнение библиотечного фонда детского сада).	2023-2028г.г.	заведующий ст.воспитатель	Пополнится библиотечный фонд, улучшатся условия для реализации Образовательной программы ДОУ
5	Проведение модернизации и реконструкция оборудования электроустановок. Замена внутренней электропроводки и светильников в ДОУ	2023-2024г.г.	завхоз	Качественное выполнение работ
6	Восстановление асфальтового покрытия на территории детского сада (по мере финансирования)	2023-2028г.г.	завхоз	Качественное выполнение работ
7	Приведение здания и территории детского сада в соответствии с требованиями государственной программы «Доступная среда» (установка стационарного пандуса, противоскользящего покрытия, тактильной плитки, двухсторонних поручней на путях следования, приобретения мебели для детей-инвалидов и т.п.)	2023-2028г.г.	завхоз	Созданы условия для лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями государственной программы

8	В рамках программы «Доступная среда» введение в штат детского сада должности: тьютор, социальный педагог. Курсовая подготовка.	2023-2028г.г.	заведующий ст.воспитатель	Улучшение кадровых условий
9	Замена мебели в буфетных комнатах группы №5, замена шкафов для методических пособий (все группы)	2023-2025г.г.	заведующий завхоз	Качественное выполнение работ
10	Замена оконных блоков в группах (№ 4), в спальней группы № 3, в процедурном кабинете, коридорах, в туалете группы № 4	2023-2028г.г.	заведующий завхоз	Качественное выполнение работ
11	Частичный ремонт отопительной системы в групповых комнатах, подвале (замена регистров, замена трубопровода на ГВС, ХВС, канализации)	2023-2028г.г.	завхоз	Качественное выполнение работ
12	Частичный ремонт фасада здания	2023-2028г.г.	заведующий завхоз	Качественное выполнение работ
13	Замена малых архитектурных форм. Приобретение оборудования для детских игровых площадок. Ремонт прогулочных веранд - 3 шт. (замена пола)	2023-2028г.г.	заведующий	Качественное выполнение работ. Повышение имиджа детского сада
14	Пополнение костюмерной новыми костюмами и атрибутами	2023-2028г.г.	заведующий завхоз	Созданы условия для театрально-музыкальной деятельностью

3.6. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе - с детьми раннего и дошкольного возраста; - с одаренными детьми; - с детьми с ОВЗ	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Повышение ИКТ-компетентности педагогов. Повышение качества образования

РАЗДЕЛ IV. ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ), КРИТЕРИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

№	Показатель	Единица измерения	Планируемый результат	Фактический результат					
				2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
1	Общая численность воспитанников	человек	118						
2	Доля воспитанников с ОВЗ	%	0						
3	Наличие адаптированных программ	да/нет	да						
4	Наличие программ (проектов) по укреплению здоровья	да/нет	да						
5	Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы	да/нет	да						
6	Пропуски 1 ребенком по болезни	день	ниже среднего городского						
7	Количество случаев детского травматизма в процессе образовательной деятельности	случаи	0						
8	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах	%	70						
9	Наличие выпускников, имеющих низкий уровень освоения программы	%	0						
10	Наличие выпускников, имеющих высокий уровень освоения программы	%	40						
11	Доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными услугами	%	Не менее 80 (от количества детей от 5 до 7 лет)						
12	Общая численность педагогических работников	человек	17						

13	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	%	60						
14	Наличие категорированных педагогов	%	100						
15	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	%	50						
16	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	%	50						
17	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку	%	100						
18	Укомплектованность кадрами	%	100						
19	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности ИКТ	%	100						
20	Доля педагогов, имеющих персональный сайт в сети Интернет	%	50						
21	Доля педагогов участников конкурсов, иных педагогических мероприятий разного уровня	%	80						
22	Количество мероприятий по представлению опыта работы на разных уровнях	единиц	17						
23	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	%	95						
24	Отсутствие предписаний, жалоб	да/нет	нет						
25	Информационная открытость (сайт). Участие в НОК образования	да/нет	да						
26	Наличие договоров сетевого взаимодействия	да/нет	да						
27	Наличие оборудования для детей с ОВЗ	да/нет	да						
28	Количество компьютеров, ноутбуков	единиц	15						
29	Количество мультимедийных установок, интерактивных (досок) панелей	единиц	2						