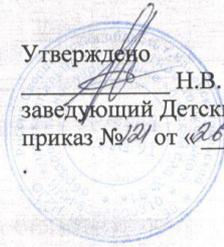


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 91»

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2021г.

Утверждено
Н.В. Стукалова
заведующий Детским садом № 91
приказ № 121 от «26» августа 2021г.



**Рабочая программа
по освоению детьми 1,5 - 2 лет
образовательной программы дошкольного образования**

Срок реализации – 1 год

Воспитатель:
Сорокина О.В.
Колова И.Н.

г. Каменск – Уральский
2021 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми)

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

3.2. Программно – методическое обеспечение.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса.

3.5. Традиционные праздники, события.

3.6. Учебный план.

4. Дополнительный раздел

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.2. План работы с родителями на учебный год.

4.3. Перспективное планирование по ПДДТТ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у педагога дошкольной образовательной организации компетенций, необходимых для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Изменившиеся условия и быстрый жизненный темп формирует интеллект ребенка с ускорением, превышая его возраст. К сожалению, сегодня отсутствуют примерные общеобразовательные программы и парциальные, которые могли стать основой для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), поэтому наблюдается в некотором роде замедленное развитие личности ребенка.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим приобретает планирование работы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ДО, разработка рабочей программы педагога поможет обеспечить развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и образовательными потребностями и способностями.

Срок реализации программы 1 год.

ОП ДО реализуется на русском языке.

ОП ДО разработана на основе следующих нормативных документов:

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).

•Комментарии к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249).

•Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. №28908).

•Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014).

•Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544).

•СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

- «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-б).

- Устав Детского сада № 91 был утвержден Приказом Управления образования от 28.01.2016 года № 68. г. Каменска-Уральского № 271 от 12.10.2011г.)

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), подготовку к обучению в школе;

В части, формируемой участниками ОП:

- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы организации образовательного процесса:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- 3) реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество с семьей;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 12) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 13) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 14) - принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Рабочая программа дошкольной группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при непрерывной образовательной деятельности (НОД).

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- 8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 9) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 10) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 11) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- 12) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 13) уважительное отношение к результатам детского творчества.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Для успешной реализации ОП ДО учитывается возрастная характеристика детей раннего возраста, данная авторами комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.

Особенности освоения ОП ДО учитываются по результатам педагогической диагностики:

- в социально-коммуникативном развитии;
- в познавательном развитии;
- в речевом развитии;
- в художественно-эстетическом развитии;
- в физическом развитии.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры служат для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры образования:

Ранний возраст

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Способы оценки.

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности.

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

- Усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.
- Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.
- Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.

- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.
- Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: наши достижения.
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.
3. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»).

них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интерес к книгам.
- Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.
- Демонстрирует бедный активный словарь. Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
2. Чему мы научимся (Чему научились):
3. Наши достижения.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.
5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художе-

ственного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности. □ Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.
- Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.
- Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
3. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
4. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы и средство физического воспитания

Формы физического воспитания

- Самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Корректирующая гимнастика ЛФК
- Спортивные игры
- Музыкальные занятия
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Гимнастика пробуждения
- Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей)

Виды, задачи и необходимые условия Для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.
- Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.
- Не проявляет двигательной активности.
- Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.

- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ № 91

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
5. Зоны физической активности.
6. Закаливающие процедуры.
7. Оздоровительные мероприятия и т.п.
8. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
9. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
10. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
11. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
12. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими направлениями:

1. Организация работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.
2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребенка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьей, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме неслучаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того, как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам.

Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить

основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Педагогическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.
2. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у детей.
3. Систематизировать разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни в семье.
4. Введение новых форм работы с семьей с целью повышения уровня мотивации детей и родителей на здоровый образ жизни.
5. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

- *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии, физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний выше-названных наук.
- *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в дет-

скомсаду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции- интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Огромное количество жертв на дорогах вызывает все большую тревогу общества. Растет понимание того, что ребенка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Основная цель работы в данном направлении –подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи: сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми)

Обязательная часть.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные виды деятельности детей дошкольного возраста. Эти ведущие от взрослого виды деятельности Н.А. Короткова называет культурными практиками. К ним относятся *игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового, или продуктивного, или исследовательского характера).

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности. Короткова Н.А. также выделяет особую культурную практику - *чтение детям художественной литературы*, без которой состав культурных практик был бы неполным. Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

Блоки образовательного процесса

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
Строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.	Наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие с сверстниками или действовать индивидуально.

Существенные характеристики организации занятий в форме партнерской деятельности

1. Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства);
4. Открытый временной конец занятия.

Чтение художественной литературы как форма партнерской деятельности взрослого с детьми.

1. Подбор художественных текстов, исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с особенностями детей группы, с тем, чтобы они увидели в книге источник удовлетворения своей любознательности и интереса к окружающему, почувствовали красоту и выразительность художественного слова.
2. Обеспечение времени и обстановки для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественных текстов. Воспитание у детей привычки к сосредоточенному слушанию книги.

3. Обращение к художественным текстам при развертывании других культурных практик (использование текстов как смысловой фон и стимул для продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности).

Игровая деятельность

Формирование игровых навыков в игре основывается на *концепции поэтапного формирования способов игры*, разработанной Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой. Суть этой методики заключается в том, что на смену стихийной передаче игровых умений от старших детей к младшим, в процессе которой происходит обобщение накапливающегося у ребенка игрового опыта, воспитатель создает в игре с ребенком такие условия, при которых на соответствующем возрастном этапе ребенок становится перед необходимостью использовать в игре новый, более сложный способ построения игры, и этот способ передается ребенку в «чистом» виде, отделенный от использованного на предыдущем этапе.

Основные формы игровой деятельности ребенка	
Сюжетная игра: - ролевая форма - режиссерская форма	Игра с правилами: - подвижная игра - театрализованная игра (режиссерская) - дидактическая игра

Продуктивная деятельность: конструирование.

Развивающие функции продуктивной деятельности:

- эмоционально-личностное становление ребенка- развитие «чувства инициативы», которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля и создателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы;
- формирование целеполагания и произвольной организации деятельности, формирование способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата;
- развитие воображения, образного мышления, способности соотносить целое - части, систематизировать свойства и отношения в предметном мире;
- развитие творческой активности;
- совершенствование ручной моторики;
- формирование специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общеупотребляемых инструментов.

Приоритетные задачи, решаемы в рамках продуктивной деятельности:

- развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;
- формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности;
- развитие воображения и творческих возможностей.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Основные развивающие функции:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых, пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических

и исторических представлений).

Формы совместной деятельности взрослых и детей.

Формы совместной деятельности	Формы совместной деятельности взрослых и детей.	Формы совместной деятельности взрослых и детей.
Игра	Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие. Познавательно-развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Игровое упражнение	Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Чтение	Коммуникативная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная деятельность.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Ситуация	Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Музыкальная деятельность.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Беседа, ситуация общения, загадка, рассказ. разговор	Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность. Конструирование из разного материала. Познавательно- исследовательская деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Формы совместной музыкально- художественной деятельности	Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым сверстникам;
- трудовые поручения (уборка игрушек и др.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

3. Организационный раздел
3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Оснащение групп		
Оборудование игровой комнаты	Оборудование спальни комнаты	Оборудование приемной
	Группа раннего возраста № 1	
<p>1. Стол детский – 3 шт. 2. Стул детский – 18 шт. 3. Стол обеденный – 1 шт. 4. Табурет – 3 шт. 5. Горка детская – 1 шт. 6. Физкультурный центр – 1 шт. 7. Центр уединения (домик игровой) – 1 шт. 8. Детская стенка игровая - 1 шт. 9. Магнитола – 1 шт. 10. Ковровое покрытие – 2 шт. 11. Магнитная доска – 1 шт. 12. Книжный центр – 1 шт. 13. Центр «Кухня» - 1 шт. 14. Пианино детское – 1 шт. 15. Центр «Парикмахерская» - 1 шт. 15. Центр «Ряженья» - 1 шт. 16. Стол "Сенсорный" – 1 шт. 17. Тумба для экспериментирования – 1 шт. 18. Центр «Больница» - 1 шт. 19. Подставки для цветов – 2 шт. 20. Игрушки: машины, куклы, мячи, пирамиды, кубики, каталки, качалка и др. – 70 шт. 21. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: парикмахерская, больница, и др., - 30 шт. 22. Тумба для настольно- дидактических игр, игрушек, конструкторов - 1 шт. 23. Развивающие игры, пособия – 20 шт.</p>	<p>Детские кроватки – 17 шт. Стул для взрослых – 1 шт. Стол письменный – 1 шт. Шкафы для методических пособий – 2 шт. Шкафы для хранения белья – 1 шт. Дорожки ковровые – 2 шт. Ковер – 1 шт.</p>	<p>Шкафы для одежды детские – 18 шт. Банкетка – 4 шт. Стол - 1 шт. Стул для взрослых – 1 шт. Ковер – 1 шт. Стенды информационные – 5 шт. Шкаф – сушилка 1 шт. Подставка для обуви - 2 шт. Тумба – 1 шт.</p>

3.2. Программно – методическое обеспечение.

Образовательная область	Программно - методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование»,Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>2. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт.-сост. Т.В.Смирнова, изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>3.Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений, М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2004</p> <p>4.Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем» Изд: ТЦ Сфера Формат,2005</p> <p>5.Познание предметного мира: комплексные занятия /авт.-сост.З.А.Ефанова, Волгоград: Учитель,2013</p> <p>6.Маханёва М.Д. «Игровые занятия от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей, М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>7. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>
Познавательное развитие	<p>1.Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование» М.:Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>2.Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.- СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс»,2014</p> <p>3.Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: Комплексные занятия /авт.-сост. Т.Н. Ильюшина, Волгоград. Учитель,2013</p> <p>4.Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С.Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 2001.</p> <p>6.Найбауэр А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года), Е.А. Янушко, Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>8.Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Авт.: Теплюк С. Н. Издательство: Владос ,2001</p> <p>9. К.Л. Печора Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях Пособие для воспитателей дошкольных учреждений Москва 2002</p> <p>10. С. Н. Николаева «Система экологического воспитания дошкольников», Мозаика-Синтез,2011</p> <p>11.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, авт.- сост. О.А.Зажигина, СПб.-Издательство «Детство-Пресс»,2014</p> <p>12.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. — М.:ЦГЛ, 2004</p> <p>13. Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2006</p> <p>14. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>
Речевое развитие	<p>1.Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование», М.:Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона, М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>3. Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем», Изд.: ТЦ Сфера Формат,2005</p>

	<p>4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Изд.: ИП Лакоценина, 2010</p> <p>5. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. изд.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>6. Маханёва М.Д. «Игровые занятия от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей, М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>7. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. Изд. «Мозаика-синтез», 2012.</p> <p>8. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Е.Н. Михина.- Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>9. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013</p> <p>10. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование», М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, авт.- сост. О.А. Зажигина, СПб.-Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>3. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» М.: Школьная Пресса, 2004</p> <p>4. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)», Методическое пособие для воспитателей и родителей, М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>5. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)», Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>6. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года), Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>7. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста/ О.Г. Жукова.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>9. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование», М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>2. Бориско М.Г. «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем», СПб.: «Паритет», 2002</p> <p>3. Найбауэр А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Изд.: ИП Лакоценина, 2010</p> <p>5. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>7. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе создана предметно-развивающая среда с оснащением современных технических средств обучения (магнитофон, ноутбук).

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда. Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

- Удовлетворять потребность малыша в движении;
- Формировать положительный эмоциональный настрой;
- Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

В раздевальной комнате есть уголок для родителей, информационные стенды, где размещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.

Центр двигательной активности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В центре двигательной активности есть «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, кегли, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – ленточки, погремушки.

В игровом центре собраны технические игрушки: машины – самосвалы, легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Книжный центр.

Книги по программе в соответствии с возрастом. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам.

Для развития мелкой моторики создан центр сенсорно-моторного развития, который направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры и др.

Музыкально-театральный центр.

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. В центре есть перчаточный, кукольный, настольный театр, маски для игр-драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей.

Большой интерес у детей вызывает **центр ряженья**: разноцветные юбочки, фартучки, разнообразные сумочки. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.

Игровой центр «Жилая комната».

Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол, кухня, столовые приборы, муляжи фруктов и овощей, муляжи продуктов питания).

Место для уединения. Любят дети уголок уединения, в котором можно посмотреть в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть.

3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса.

	Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	<p><i>1 сентября – 3 сентября</i> Мониторинг. День знаний. От детского сада до школы.</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию. Воспитывать доброжелательное отношение взрослым и детям. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Формировать представление детей о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда (повар, помощник воспитателя, прачка). Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях. Учить правилам поведения, принятым в детском саду. Способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми.</p>	<p>Развлечение «День знаний» Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевые игры «Наш детский сад», «Наши любимые игрушки»</p>
	<p><i>6 сентября – 10 сентября</i> Мониторинг Неделя здоровья</p>	<p>Развивать представление о человеке, о строении человеческого тела, о культурно-гигиенических навыках и умениях. Формировать у детей потребность в двигательной активности и в первичных ценностных представлениях о здоровье и здоровом образе жизни. Способствовать осознанному выполнению требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>« Научим куклу мыться»</p>
	<p><i>13 сентября – 17 сентября</i> Внимание, дорога!</p>	<p>Дать элементарные представления о дорожных знаках, сигналах светофора. Познакомить с профессией водителя. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики, безопасность на дорогах». Ситуации общения «Опасные ситуации».</p>
	<p><i>20 – 1 октября</i> Осенние хлопоты</p>	<p>Дать детям первичные понятия об осенних работах людей. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе.</p>	<p>Инсценировка сказки «Репка»</p>

Октябрь	<i>4 – 8 октября</i> Огонь наш друг и враг	Расширить знания детей об огне, о том что, спички детям не игрушка. Формировать у детей меры пожарной безопасности. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя пользоваться.	Рассматривание тематических картинок.
	<i>11 октября – 15 октября</i> Золотая осень. Осенний сундук	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Праздник «Осень» Выставка поделок из овощей «Чудо с грядки»
	<i>18 октября – 22 октября</i> Растительный мир осенью	Формировать первичные представления детей об овощах, фруктах (название, форма, цвет, вкус, запах). Упражнять в классификации растений на основе выделения общих существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения.	Развлечение «Осень, осень, в гости просим»
	<i>25 октября – 29 октября</i> Животный мир осенью	Формировать первичные представления детей о домашних животных и птицах. Воспитывать у детей любовь к животным, желание беречь их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Игры – драматизации по мотивам сказок о животных. Подвижные игры с элементами повадок диких и домашних животных.
Ноябрь	<i>2 ноября – 5 ноября</i> Я, ты, он, она – вместе целая страна	Знакомить детей с родным городом : его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями(врач, продавец, полицейский).Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	Сюжетно-ролевые игры на развитие взаимоотношений «Семья», «Путешествие»,
	<i>8 ноября – 12 ноября</i> Народное творчество. Мини выставки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Вызвать желание слушать, и самому пересказывать содержание народного фольклора.	Мини выставка работ народного творчества изготовленных родителями.
	<i>15 ноября – 19 ноября</i> Поздняя осень. Всемирный день ребенка	Формировать обобщённое представление об изменении природы в осенний период. Иметь представление у ребенка о себе (имени, фамилии, половой принадлежности, любимых игрушках, занятиях). Освоение представлений о составе своей семьи, занятиях близких.	

	22 ноября – 26 ноября Самая лучшая мама на свете	Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Моя семья» Создание коллективной работы «Букет для мамы»
Декабрь	29 ноября – 3 декабря Здравствуй, Зимушка-зима. Животный мир зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Кормление птиц на прогулке
	6 декабря – 10 декабря Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы	Дать детям первичные понятия с зимней одеждой для девочек и мальчиков, её деталями назначением. Научиться одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкафчик в определенной последовательности.	Рассматривание тематических картинок.
	13 декабря – 17 декабря Мастерская Деда Мороза. Правила безопасности	Ситуативные разговоры с детьми о безопасном поведении людей зимой (на горке, на катке, на участке).	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление новогодних поделок)
	20 декабря – 30 декабря Красота зимы хрустальной Новогоднее настроение	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом. Закрепить знания о свойствах снега и льда. Подготовить детей к новомуднему празднику, создавая радостную атмосферу его ожидания, подготовки к нему.	«Новогоднее представление»
Каникулы 1 января – 10 января			
Январь	10 января – 14 января Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
	17 января – 21 января Зимние забавы	Учить целенаправленно рассматривать сюжетную картину. Побуждать к активной речи. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	Рассматривание тематических картинок.
	24 января – 28 января ОБЖ	С помощью художественных и фольклорных произведений познакомить с правилами безопасного для человека и	Игры – ситуации

		<p>окружающего мира поведения. Закрепить знания детей о нормах поведения в общественных местах. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с животными (кошки, собаки).</p>	
Февраль	<p><i>31 января – 4 февраля</i> Транспорт. ПДД</p>	<p>Дать элементарные представления о дорожных знаках, сигналах светофора. Познакомить с профессией водителя. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Познакомить с внешним видом и назначением легковых и грузовых машин.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Пешеходы»</p>
	<p><i>7 февраля – 11 февраля</i> Все работы хороши-выбирай на вкус!</p>		
	<p><i>14 февраля – 18 февраля</i> На страже Родины. Наши защитники</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтение вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке). Познакомить детей с праздником Защитников Отечества.</p>	<p>Игра «Самолеты» Рассматривание тематических картинок</p>
	<p><i>21 февраля – 28 февраля</i> Зима (обобщение)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.</p>	<p>Рассматривание тематических картинок</p>
Март	<p><i>1 марта – 4 марта</i> Весна красавица. 8 Марта</p>	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в весенний период. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>Мамин праздник</p>
	<p><i>9 марта – 11 марта</i> Хочу всё знать! Вода и её свойства</p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой.</p>	<p>Опыты с водой «Волшебница вода»</p>
	<p><i>14 марта – 18 марта</i> Здравствуй, театр!</p>	<p>Побуждать интерес к театральной игре путем первого опыта общения с персонажем.</p>	<p>Показ перчаточного театра «Курочка ряба»</p>

	<p><i>21 марта – 25 марта</i> Растительный мир и животный мир весной.</p>	<p>Расширять представления детей о весне, как времени года. Показать изменение в поведении птиц, животных, насекомых; развивать представления о простейших связях в природе (от тепла растаял снег, зазеленела травка, появились первые листочки).</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку»</p>
Апрель	<p><i>28 марта – 1 апреля</i> Мониторинг. День смеха. Детская книга.</p>	<p>Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.</p>	<p>Развлечение «Песенки, потешки»</p>
	<p><i>4 апреля – 8 апреля</i> Мониторинг Тайны космоса</p>	<p>Формировать первичные представления о полете в космос, о выдающихся людях и достижениях России. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.</p>	
	<p><i>11 апреля – 15 апреля</i> Зелёная планета. День земли</p>	<p>Учить определять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p>	<p>Посадка лука</p>
	<p><i>18 апреля – 22 апреля</i> Пожарная безопасность</p>	<p>Повторить правила пожарной безопасности. Помочь детям хорошо запомнить группу пожароопасных предметов.</p>	<p>Решение ситуативных задач. Театрализация «Кошкин дом»</p>
	<p><i>25 апреля- 29 апреля</i> В здоровом теле- здоровый дух.</p>		
Май	<p><i>5 мая – 6 мая</i> День Победы в каждом из нас</p>	<p>Дать знания о защитниках Отечества. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Военная техника»</p>
	<p><i>11 мая – 20 мая</i> Цветущая весна.</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде детей). Знакомить с некоторыми особенностями зверей весной. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Рассматривание тематических картинок</p>
	<p><i>23 мая – 27 мая.</i> Нам на улице не страшно</p>	<p>С помощью художественных и фольклорных произведений познакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения</p>	<p>Рассматривание тематических картинок</p>

	30 мая-31 мая Здравствуй, лето!	воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.	
--	---	--	--

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО. При необходимости темы недель могут объединяться или корректироваться.

Группа раннего возраста, 1 и 2 младшая группы

Краткое содержание	Мероприятие
Сентябрь	
«Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сознательное творчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения с взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
«Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры с песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с различным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции.
«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок».	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным темам (книги о животных, знакомые сказки, книги для рассматривания)
Октябрь	
«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.).	Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами

<p>«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.</p>	<p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).</p>
Ноябрь	
<p>«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки («Колобка»).</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы).</p>
<p>«Мои любимые игрушки. Дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры</p>
<p>«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргаполья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов).</p>	<p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.</p>
<p>«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание).</p>	<p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки).</p>
Декабрь	
<p>«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения.</p>	<p>Декорирование предметов кукольной одежды. Игры - разыгрывание в игровом уголке.</p>
<p>«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа.</p>	<p>Праздник елки в игровом уголке.</p>
<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр.</p>	<p>Хороводные игры.</p>

Январь	
<p>«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры - этюды («Грустное - радостное»)</p>	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
<p>«В гостях у Кота Котофеича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.</p>	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
<p>«Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).</p>	Игры с матрешками.
Февраль	
<p>«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.</p>	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов.
<p>«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка помещений, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p>	Разыгрывание в сюжетно- ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
<p>«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания научиться мыть и убирать, помогать взрослым</p>	Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
<p>«Надо, надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос - банты, заколки)</p>	Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)
<p>«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p>	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности

<p>«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из соленого теста брелоков для сотовых телефонов, значков)</p>	<p>Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»</p>
Март	
<p>«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет - мамочке!»)</p>	<p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование ватмирамков для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)</p>
<p>«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами</p>	<p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.</p>
Апрель	
<p>«Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были - какие сейчас?»), рассматривание фотографий)</p>	<p>Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года.</p>
Май	
<p>«Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике</p>	<p>Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками</p>

3.5. Традиционные праздники, события.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

3.6. Учебный план.

	Группа раннего (10 минут)
понедельник	Музыкальная деятельность 9.00-9.10
	Игры с дидактическим материалом 15.30-15.40 15.50-16.00
вторник	Двигательная деятельность 9.00-9.10
	Игры со строительными материалами 15.30-15.40 15.50-16.00
Среда	Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30
	Ориентировка в окружающем 15.30-15.40 15.50-16.00
Четверг	Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30
	Двигательная деятельность
пятница	Игры с дидактическим материалом 9.00-9.10 9.20-9.30
	Музыкальная деятельность 16.30-16.40 (Николаева Ю.Г.)

4.Дополнительный раздел

Группа	Содержание
Группа раннего возраста, 1-2 мл.группы	<p><i>1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди», которые могут в себя включать родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид; -тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья»: подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношение членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы (альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»); -тематические папки с фотографиями, иллюстрациями по теме «Дом, в котором ты живешь». Такие папки должны в себя включать изображения архитектурных строений, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению; подбор иллюстраций с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Свердловской области; -подбор иллюстраций, тематические папки по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и развлечения и т. д.); -тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей; -тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете, иллюстрации по типу «хорошо - плохо», «так можно делать, а так — нельзя». <p><i>2. Материал для ознакомления детей с малой родиной:</i> группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположена ДОО, тематические папки с фотоматериалами и иллюстрациями, открытки, альбомы, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен сад.</p> <p><i>3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры:</i> предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву).</p> <p>Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, русские народные сказки).</p>

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

РП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- ✓ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- ✓ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- ✓ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- ✓ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- ✓ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы

первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени обращается внимание на следующие *показатели*:

- ✓ *Эмоциональный* на общение с взрослым - ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- ✓ *Эмоциональный настрой взрослого* на общение с ребенком – взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
- ✓ *Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении* - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- ✓ *Особенности воспитательной тактики родителя*-при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- ✓ *Типичная позиция, которую занимает каждый в общении* – Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
- ✓ *Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.*

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое

внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами "Вот она какая, мамочка родная". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, поют «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры). Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых фотоальбомов: "Моя семья", «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», «Портфолио моего ребенка». Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом "Вот какие малыши, полюбуйте от души" о детях группы.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Осенний сундучок», «Мини- музей», «Красота зимы хрустальной», «Тайны космоса». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

4.2. План работы с родителями на учебный год.

Месяц	Родительское собрание	Консультации, беседы	Папки-передвижки
Сентябрь	«Знакомство с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями вновь прибывших детей об адаптации в ДООУ 2. Индивидуальные беседы о санитарных нормах и правилах в ДООУ и о личной гигиене детей 3. Беседы с родителями о необходимости маркировки одежды и обуви детей 4. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 1,5 - 2 лет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда детей в осенний период 2. «Не жалейте времени на уроки улицы» 3. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 4. Оформление папки-передвижки «Осень»
Октябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями о режимных моментах в ДООУ для детей 1,5 – 2 лет 2. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» (разъяснение мер по профилактике гриппа и ОРЗ) 3. Беседы с родителями о профилактике энтеробиоза 4. Консультация «Парковка возле ДООУ» 5. Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила поведения на улице» 2. «Режим - залог нормального развития ребёнка» 3. «Развитие детей второго года жизни»
Ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Прививка – это серьёзно! » 2. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» 3. Консультация для родителей о использовании специальных детских удерживающих устройств в автомобиле 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Закаливание детей в детском саду и дома» 2. «Пальчиковые игры в воспитании детей»
Декабрь	Нетрадиционное родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорнику»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями по профилактике гриппа и ОРЗ 2. Беседа с родителями «О предупреждении пожаров по вине детей в Новогодние праздники» 3. Консультация для родителей о развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста 4. Выставка поделок «Волшебный новый год» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Одежда детей в зимний период 3. Оформление папки-передвижки «Зима»

Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по профилактике ОКИ 2. Информирование родителей о противопожарной безопасности 3. Консультация для родителей «О безопасной перевозке детей в транспорте» (общественный, личный) 4. Беседа с родителями о безопасном поведении на дорогах в зимний период 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика гриппа» 2. Развитие речи 3. 10 заповедей для здоровья вашего малыша
Февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правильная дорога домой и в детский сад» 2. Консультации с родителями о задержке речевого развития детей раннего возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровье на дне тарелки» 2. «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 3. «Здоровый образ жизни семьи»
Март		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма 2. Беседа о правилах безопасности в весенний период – «Тонкий лёд» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда детей в весенний период 2. Оформление папки-передвижки «Весна»
Апрель		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями по профилактике клещевого энцефалита 2. Беседы с родителями о предупреждении простудных заболеваний 3. Беседа с родителями «Разрешённые места для перехода дороги» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как защитить малыша от агрессии 2. Закаливание малышей
Май	Родительское собрание ««Чему научились наши дети за год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснение мер по профилактике ОКИ 2. День открытых дверей 3. Беседа с родителями о безопасном пребывании на водоёмах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда детей в летний период 2. Оформление папки-передвижки «Лето» 3. Игры с песком и водой

4.3. Перспективное планирование по ПДДТТ.

	НОД, часть НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Часть НОД: подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Часть НОД «Игрушки, которые живут в нашей группе» (знакомство с машинами)	Дидактическая игра «Забавные машинки для самых маленьких»	Родительское собрание, один из вопросов «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» Наглядный материал в родительский уголок «Не жалейте времени на уроки улицы»
Октябрь	Часть НОД «Приехал мишка на автомобиле»	Дидактическая игра «Собери машину»	Наглядный материал в родительский уголок «Правила поведения на улице» Парковка возле ДОУ
Ноябрь	Часть НОД: беседа «Улица»	Рассматривание картинок в книжках о транспорте	Консультация для родителей о использовании специальных детских удерживающих устройств в автомобиле
Декабрь	Часть НОД «Большие и маленькие машины»	Игры со строительным материалом «Гараж для машины»	Посоветовать родителям рассмотреть транспорт на дороге, на картинках, в книжках
Январь	Часть НОД «Машины»	Чтение книги А. Барто «Игрушки» («Грузовик»)	Консультация для родителей «О безопасной перевозке детей в транспорте» (общественный, личный) Беседа с родителями о безопасном поведении на дорогах в зимний период

Февраль	Часть НОД «Знакомство с автобусом»	Рассматривание автомашины, автобуса	Предложить родителям понаблюдать с детьми за специальными машинами Консультация «Правильная дорога домой и в детский сад»
Март	Часть НОД «Знакомство со светофором»	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»	Беседа с родителями о профилактике детского травматизма
Апрель	Часть НОД «На чём люди ездят»	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем транспорт»	Беседа с родителями «Разрешённые места для перехода дороги»
Май	Часть НОД «Светофор»	Игры со строительным материалом «Гараж для большой машины, гараж для маленькой машины»	Родительское собрание: рекомендации родителям на летний период