
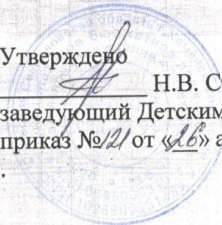


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 91»

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от 26 августа 2021 г.

Утверждено


Н.В. Стукалова
заведующий Детским садом № 91
приказ № 21 от 26 августа 2021 г.



**Рабочая программа
по освоению детьми 2-3 года
образовательной программы дошкольного образования**

Срок реализации – 1 год

Воспитатель:
Мамонтова А.С.
Тушкова Н.А.

г. Каменск – Уральский
2021 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми)

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

3.2. Программно – методическое обеспечение.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса.

3.5. Традиционные праздники, события.

3.6. Учебный план.

4. Дополнительный раздел

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.2. План работы с родителями на учебный год.

4.3. Перспективное планирование по ПДДТТ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у педагога дошкольной образовательной организации компетенций, необходимых для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Изменившиеся условия и быстрый жизненный темп формирует интеллект ребенка с ускорением, превышая его возраст. К сожалению, сегодня отсутствуют примерные общеобразовательные программы и парциальные, которые могли стать основой для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), поэтому наблюдается в некотором роде замедленное развитие личности ребенка.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим приобретает планирование работы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ДО, разработка рабочей программы педагога поможет обеспечить развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и образовательными потребностями, и способностями.

Срок реализации программы 1 год.

ОП ДО реализуется на русском языке.

ОП ДО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. №28908).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544).
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

- «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПППк) образовательного учреждения» (письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).

- Устав Детского сада № 91 был утвержден Приказом Управления образования от 28.01.2016 года № 68. г. Каменска-Уральского № 271 от 12.10.2011г.)

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), подготовку к обучению в школе;

В части, формируемой участниками ОП:

- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы организации образовательного процесса:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- 3) реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество с семьей;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 12) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 13) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 14) - принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Рабочая программа дошкольной группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при непрерывной образовательной деятельности (НОД).

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- 8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 9) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 10) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 11) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- 12) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 13) уважительное отношение к результатам детского творчества.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Для успешной реализации ОП ДО учитывается возрастная характеристика детей раннего возраста, данная авторами комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.

Особенности освоения ОП ДО учитываются по результатам педагогической диагностики:

- в социально-коммуникативном развитии;
- в познавательном развитии;
- в речевом развитии;
- в художественно-эстетическом развитии;
- в физическом развитии.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры служат для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры образования:

К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Способы оценки.

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими направлениями:

1. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.
2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у

дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребенка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьей, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме неслучаен.

Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам.

Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Педагогическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

2. Формировать основ здоровьесберегающей компетентности у детей.

3. Систематизировать разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни в семье.

4. Введение новых форм работы с семьей с целью повышения уровня мотивации детей и родителей на здоровый образ жизни

5. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

• *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.

• *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.

• *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.

• *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.

• *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- Дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции- интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- дни здоровья;
- -экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Огромное количество жертв на дорогах вызывает все большую тревогу общества. Растет понимание того, что ребенка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Основная цель работы в данном направлении –подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи: сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми)

Обязательная часть.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные виды деятельности детей дошкольного возраста. Эти ведущие от взрослого виды деятельности Н.А. Короткова называет культурными практиками. К ним относятся *игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового, или продуктивного, или исследовательского характера).

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности. Короткова Н.А. также выделяет особую культурную практику - *чтение детям художественной литературы*, без которой состав культурных практик был бы неполным. Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

Блоки образовательного процесса

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
Строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.	Наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Существенные характеристики организации занятий в форме партнерской деятельности

1. Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства);
4. Открытый временной конец занятия.

Чтение художественной литературы как форма партнерской деятельности взрослого с детьми.

1. Подбор художественных текстов, исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с особенностями детей группы, с тем, чтобы они увидели в книге источник удовлетворения своей любознательности и интереса к окружающему, почувствовали красоту и выразительность художественного слова.
2. Обеспечение времени и обстановки для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественных текстов. Воспитание у детей привычки к сосредоточенному слушанию книги.

3. Обращение к художественным текстам при развертывании других культурных практик (использование текстов как смысловой фон и стимул для продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности).

Игровая деятельность

Формирование игровых навыков в игре основывается на *концепции поэтапного формирования способов игры*, разработанной Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. Суть этой методики заключается в том, что на смену стихийной передаче игровых умений от старших детей к младшим, в процессе которой происходит обобщение накапливающегося у ребенка игрового опыта, воспитатель создает в игре с ребенком такие условия, при которых на соответствующем возрастном этапе ребенок становится перед необходимостью использовать в игре новый, более сложный способ построения игры, и этот способ передается ребенку в «чистом» виде, отделенный от использованного на предыдущем этапе.

Основные формы игровой деятельности ребенка	
<p>Сюжетная игра: - ролевая форма - режиссерская форма</p>	<p>Игра с правилами: - подвижная игра - театрализованная игра (режиссерская) - дидактическая игра</p>

Продуктивная деятельность: конструирование.

Развивающие функции продуктивной деятельности:

- эмоционально-личностное становление ребенка- развитие «чувства инициативы», которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля и создателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы;
- формирование целеполагания и произвольной организации деятельности, формирование способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата;
- развитие воображения, образного мышления, способности соотносить целое - части, систематизировать свойства и отношения в предметном мире;
- развитие творческой активности;
- совершенствование ручной моторики;
- формирование специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования обще употребляемых инструментов.

Приоритетные задачи, решаемы в рамках продуктивной деятельности:

- развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;
- формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности;
- развитие воображения и творческих возможностей.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Основные развивающие функции:

- развитие познавательной инициативы ребенка(любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых, пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу

(освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Формы совместной деятельности взрослых и детей.

Формы совместной деятельности	Формы совместной деятельности взрослых и детей.	Формы совместной деятельности взрослых и детей.
Игра	Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно – исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Игровое упражнение	Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Чтение	Коммуникативная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная деятельность.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Ситуация	Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Музыкальная деятельность.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Беседа, ситуация общения, загадка, рассказ. разговор	Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность. Конструирование из разного материала. Познавательно- исследовательская деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.
Формы совместной музыкально-художественной деятельности	Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым сверстникам;
- трудовые поручения (уборка игрушек и др.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов

разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

3. Организационный раздел
3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Оснащение групп		
Оборудование игровой комнаты	Оборудование спальни комнаты	Оборудование приемной
	Группа раннего возраста № 1	
1. Стол детский – 3 шт. 2. Стул детский – 18 шт. 3. Стол обеденный – 1 шт. 4. Горка детская – 1 шт. 5. Физкультурный центр – 1 шт. 6. Центр уединения (домик игровой) – 1 шт. 7. Детская стенка игровая - 1 шт. 8. Ковровое покрытие – 2 шт. 9. Магнитная доска – 1 шт. 10. Книжный центр – 1 шт. 11. Центр «Кухня» - 1 шт. 12. Пианино детское – 1 шт. 13. Центр «Парикмахерская» - 1 шт. 14. Центр «Ряженья» - 1 шт. 15. Стол "Сенсорный" – 1 шт. 16. Тумба для экспериментирования – 1 шт. 17. Центр «Больница» - 1 шт. 18. Игрушки: машины, куклы, мячи, пирамиды, кубики, каталки, качалка и др. – 70 шт. 19. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: парикмахерская, больница, и др., - 30 шт. 20. Тумба для настольно-дидактических игр, игрушек, конструкторов - 1 шт. 21. Развивающие игры, пособия – 20 шт.	Детские кровати – 17 шт. Стул для взрослых – 1 шт. Стол письменный – 1 шт. Шкафы для методических пособий – 2 шт. Шкафы для хранения белья – 1 шт. Дорожки ковровые – 2 шт. Ковер – 1 шт.	Шкафы для одежды детские – 18 шт. Банкетка – 4 шт. Стол - 1 шт. Стул для взрослых – 2 шт. Ковер – 1 шт. Стенды информационные – 5 шт. Шкаф – сушилка 1 шт. Подставка для обуви - 2 шт.

3.2. Программно – методическое обеспечение.

Образовательная область	Программно - методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	1. Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование», Мозаика –Синтез, 2012 2. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт.-сост. Т.В.Смирнова, изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014 3. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 4. Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем» Изд.: ТЦ Сфера Формат, 2005 5. Познание предметного мира: комплексные занятия /авт.-сост. З.А. Ефанова, Волгоград: Учитель, 2013 6. Маханёва М.Д. «Игровые занятия от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей, М.: ТЦ Сфера, 2008 7. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для

	<p>детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>8. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>9. Стефанко А. В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>10. Стефанко А. В. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>11. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>12. Солянин Е. Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>13. Андреев Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>14. Можгова Е. И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>15. Литвинова О. Э. «Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>16. Литвинова О. Э. «Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека предметных картинок. Выпуск 44. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>17. Е В Жердева «Дети раннего возраста в детском саду» Ростов на Дону «Феникс» 2007.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование» М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>2. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>3. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: Комплексные занятия / авт.-сост. Т.Н. Ильюшина, Волгоград. Учитель, 2013</p> <p>4. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С. Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 2001.</p> <p>6. Найбауэр А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>7. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)» - Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>8. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Авт.: Теплюк С. Н. Издательство: Владос, 2001</p> <p>9. К.Л. Печора Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях Пособие для воспитателей дошкольных учреждений Москва 2002</p> <p>10. С. Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», Мозаика-Синтез, 2004г.</p> <p>11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, авт.- сост. О.А. Зажигина, СПб.-Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. — М.: ЦГЛ, 2004</p> <p>13. Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие» - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>14. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для</p>

	<p>детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>15. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>16. Стефанко А. В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>17. Стефанко А. В. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>18. Филиппова Т. Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>19. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>20. Епанчинцева О. Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>21. Солянин Е. Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>22. Андреев Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>23. Литвинова О. Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>24. Можгова Е. И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Литвинова О. Э. «Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Карточка предметных картинок. Выпуск 43. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>25. Литвинова О. Э. «Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Карточка предметных картинок. Выпуск 44. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>26. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» - М.: ООО «Издательство Эксмо», 2010г.</p> <p>27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Издательство «Мозаика –Синтез», 2014г.</p> <p>28. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин, 2008г.</p> <p>29. И Н Чеплашкина «Математика – это интересно» 2-3 года</p>
Речевое развитие	<p>1. Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование», М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона, М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>3. Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем», Изд.: ТЦ Сфера Формат, 2005</p> <p>4. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Изд.: ИП Лакоценина, 2010</p> <p>4. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» - Воронеж: Изд.: ИП Лакоценина, 2008г.</p> <p>5. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. изд.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>6. Маханёва М.Д. «Игровые занятия от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей, М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>7. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. Изд. «Мозаика-синтез», 2012.</p> <p>8. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Е.Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>9. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников,</p>

	<p>СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013</p> <p>10. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>11.Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>12.Стефанко А. В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>13.Стефанко А. В. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>14.Филиппова Т. Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>15.Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>16. Солянин Е. Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>17.Андреевко Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>18.Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» части 1, 2, 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>19. Можгова Е. И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>20.Нищева Н. В. «Обучение рассказыванию с опорой на картинки 2 – 3 года» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Литвинова О. Э. «Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Карточка предметных картинок. Выпуск 43. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>21. Литвинова О. Э. «Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Карточка предметных картинок. Выпуск 44. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>22. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. «Чтобы чисто говорить, надо...» СПб.: Издательство «Паритет», 2003г.</p> <p>28. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин, 2008г.</p> <p>29. М Г Борисенко, Н А Лукина, ТА Датишидзе «Учимся слушать и слышать» Санкт- Петербург «Паритет» 2003.</p> <p>30. М Г Борисенко, НА Лукина «Чтобы чисто говорить надо.. Санкт-П «Паритет» 2003г</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1.Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование», М.:Мозаика – Синтез,2012</p> <p>2.Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - сост., СПб. -Издательство «Детство-Пресс»,2014</p> <p>3.Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» М.: Школьная Пресса, 2004</p> <p>4.Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)», Методическое пособие для воспитателей и родителей, М.: Мозаика – Синтез,2005</p> <p>5.Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)», Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез,2011</p> <p>6.Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)», Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез,2012</p> <p>7. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста/ О.Г.Жукова. -2-е изд.-М.: Айрис-пресс,2007</p> <p>8.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера,2008</p>

	<p>9. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>10. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>11. Стефанко А. В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>12. Стефанко А. В. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>13. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>14. Солянин Е. Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>15. Можгова Е. И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>16. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М.: «Издательство Синтез» 2008 г.</p> <p>28. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин, 2008г.</p> <p>29. Павлова О.В. «Художественное творчество» Волгоград: Издательство «Учитель», 2015г.</p> <p>30. О М Сахарова «Первые шаги» «Каляки - маляки» С-Пет 2008 год</p>
Физическое развитие	<p>1. Веракса Н.Е. «Комплексно – тематическое планирование», М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» - Изд.: ИП Лакоценина, 2010</p> <p>3. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» - Воронеж: Изд.: ИП Лакоценина, 2008г.</p> <p>4. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>6. Стефанко А. В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>7. Стефанко А. В. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>8. Филиппова Т. Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>9. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>10. Солянин Е. Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>11. Андреев Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>12. Можгова Е. И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>13. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы» - М.: ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», 2007г.</p> <p>14. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин, 2008г.</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе создана предметно-развивающая среда с оснащением современных технических средств обучения (магнитофон, ноутбук).

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда. Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

- Удовлетворять потребность малыша в движении;
- Формировать положительный эмоциональный настрой;
- Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

В раздевальной комнате есть уголок для родителей, информационные стенды, где размещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.

Центр двигательной активности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В центре двигательной активности есть «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, кегли, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – ленточки, погремушки.

В игровом центре собраны технические игрушки: машины – самосвалы, легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Книжный центр.

Книги по программе в соответствии с возрастом. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам.

Для развития мелкой моторики создан центр сенсорно-моторного развития, который направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры и др.

Музыкально-театральный центр.

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. В центре есть перчаточный, кукольный, настольный театр, маски для игр-драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей.

Большой интерес у детей вызывает **центр ряженья**: разноцветные юбочки, фартучки. разнообразные сумочки. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.

Игровой центр «Жилая комната».

Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кровати, коляски, одежда для кукол, кухня, столовые приборы, муляжи фруктов и овощей, муляжи продуктов питания).

Место для уединения. Любят дети уголок уединения, в котором можно посмотреть в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть.

3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса.

	Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
	<p><i>1 сентября – 3 сентября</i> Мониторинг. День знаний. От детского сада до школы.</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Формировать представление детей о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда (повар, помощник воспитателя, прачка). Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях. Учить правилам поведения, принятым в детском саду. Способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми.</p>	<p>Развлечение «День знаний» Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевые игры «Наш детский сад», «Наши любимые игрушки»</p>
	<p><i>6 сентября – 10 сентября</i> Мониторинг Неделя здоровья</p>	<p>Развивать представление о человеке, о строении человеческого тела, о культурно-гигиенических навыках и умениях. Формировать у детей потребность в двигательной активности и в первичных ценностных представлениях о здоровье и здоровом образе жизни. Способствовать осознанному выполнению требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Научим куклу мыться»</p>
	<p><i>13 сентября – 17 сентября</i> Внимание, дорога!</p>	<p>Дать элементарные представления о дорожных знаках, сигналах светофора. Познакомить с профессией водителя. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики, Безопасность на дорогах». Ситуации общения «Опасные ситуации».</p>
	<p><i>20 сентября – 1 октября</i> Осенние хлопоты</p>	<p>Дать детям первичные понятия об осенних работах людей. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе.</p>	<p>Инсценировка сказки «Репка»</p>
Октябрь	<p><i>4 октября – 8 октября</i> Огонь - наш друг и враг</p>	<p>Расширить знания детей об огне, о том, что, спички детям не игрушка. Формировать у детей меры пожарной безопасности. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя пользоваться.</p>	<p>Рассматривание тематических картинок.</p>
	<p><i>11 октября – 15 октября</i> Золотая осень. Осенний сундучок</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка поделок из овощей «Чудо с грядки»</p>

	18 октября – 22 октября Растительный мир осенью	Формировать первичные представления детей об овощах, фруктах (название, форма, цвет, вкус, запах). Упражнять в классификации растений на основе выделения общих существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения.	Развлечение «Осень, осень, в гости просим»
	25 октября – 29 октября Животный мир осенью	Формировать первичные представления детей о домашних животных и птицах. Воспитывать у детей любовь к животным, желание беречь их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Игры – драматизации по мотивам сказок о животных. Подвижные игры с элементами повадок диких и домашних животных.
Ноябрь	1 ноября – 5 ноября Я, ты, он, она – вместе целая страна!	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский). Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.	Сюжетно-ролевые игры на развитие взаимоотношений «Семья», «Путешествие»
	8 ноября – 12 ноября Народное творчество. Мини выставки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Вызвать желание слушать, и самому пересказывать содержание народного фольклора.	Мини выставка работ народного творчества изготовленных родителями.
	15 ноября – 19 ноября Поздняя осень. Всемирный день ребенка	Формировать обобщённое представление об изменении природы в осенний период. Иметь представление у ребенка о себе (имени, фамилии, половой принадлежности, любимых игрушках, занятиях). Освоение представлений о составе своей семьи, занятиях близких.	Сюжетно-ролевые игры на развитие взаимоотношений «Семья» Наблюдение за сезонными изменениями на участке.
	22 ноября – 26 ноября Самая лучшая мама на свете	Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Моя семья» Создание коллективной работы «Букет для мамы»
	29 ноября - 3 декабря Здравствуй, Зимушка-зима. Животный мир зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Кормление птиц на прогулке Наблюдение за сезонными изменениями на участке.
Декабрь	6 декабря – 10 декабря Зима. Зимняя одежда, обувь,	Дать детям первичные понятия с зимней одеждой для девочек и мальчиков, её деталями назначением. Научиться одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкафчик в	Рассматривание тематических картинок.

	головные уборы	определенной последовательности.	
	<i>13 декабря – 17 декабря</i> Мастерская Деда Мороза. Правила безопасности	Ситуативные разговоры с детьми о безопасном поведении людей зимой (на горке, на катке, на участке).	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление новогодних поделок)
	<i>20 декабря – 30 декабря</i> Красота зимы хрустальной Новогоднее настроение	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом. Закрепить знания о свойствах снега и льда. Подготовить детей к новомуднему празднику, создавая радостную атмосферу его ожидания, подготовки к нему.	«Новогоднее представление»
Каникулы 1 января – 10 января			
Январь	<i>10 января – 14 января</i> Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Мини-проект «Матрешка»
	<i>17 января – 21 января</i> Зимние забавы	Учить целенаправленно рассматривать сюжетную картину. Побуждать к активной речи. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	Рассматривание тематических картинок.
	<i>24 января – 28 января</i> ОБЖ	С помощью художественных и фольклорных произведений познакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. Закрепить знания детей о нормах поведения в общественных местах. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с животными (кошки, собаки).	Игры – ситуации
Февраль	<i>31 января – 4 февраля</i> Транспорт. ПДД	Дать элементарные представления о дорожных знаках, сигналах светофора. Познакомить с профессией водителя. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Познакомить с внешним видом и назначением легковых и грузовых машин.	Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Пешеходы»
	<i>7 февраля – 11 февраля</i> Все работы хороши – выбирай на вкус!	Воспитывать культуру общения со взрослыми и со сверстниками (здороваться, прощаться, благодарить за услугу).	Сюжетно-ролевые игры на развитие взаимоотношений Рассматривание тематических картинок
	<i>14 февраля – 18 февраля</i> На страже Родины. Наши защитники	Познакомить детей с праздником Защитников Отечества. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтение вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке).	Игра «Самолеты» Праздник для пап.
	<i>21 февраля –</i>	Формировать элементарные представления о	Наблюдение за

	<i>28 февраля</i> Зима (обобщение)	зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	сезонными изменениями на участке. Рассматривание тематических картинок
Март	<i>1 марта – 4 марта</i> Весна красавица. 8 Марта	Расширять представления о правилах безопасного поведения в весенний период. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке). Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Мамин праздник
	<i>9 марта – 11 марта</i> Хочу всё знать! Вода и её свойства	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой.	Опыты с водой «Волшебница вода»
	<i>14 марта – 18 марта</i> Здравствуй, театр!	Побуждать интерес к театральной игре путем первого опыта общения с персонажем.	Показ перчаточного театра «Курочка ряба»
	<i>21 марта – 25 марта</i> Растительный мир и животный мир весной.	Расширять представления детей о весне, как времени года. Показать изменение в поведении птиц, животных, насекомых; развивать представления о простейших связях в природе (от тепла растаял снег, зазеленела травка, появились первые листочки).	Наблюдение за сезонными изменениями на участке. С.Р.И. «Оденем куклу на прогулку»
Апрель	<i>28 марта – 1 апреля</i> Мониторинг. День смеха Детская книга.	Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтение детских юмористических рассказов).	Развлечение «Песенки, потешки». Праздник «День смеха»
	<i>4 апреля – 8 апреля</i> Мониторинг. Тайны космоса	Формировать первичные представления о полете в космос, о выдающихся людях и достижениях России. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.	Рассматривание тематических картинок
	<i>11 апреля – 15 апреля</i> Зелёная планета. День земли	Учить определять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Посадка лука
	<i>18 апреля – 22 апреля</i> Пожарная безопасность	Повторить правила пожарной безопасности. Помочь детям хорошо запомнить группу пожароопасных предметов.	Решение ситуативных задач. Театрализация «Кошкин дом»
	<i>25 апреля – 28 апреля</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные,	Подвижные спортивные игры.

	В здоровом теле – здоровый дух	ценностные представления о здоровье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.	
Май	<i>5 мая – 6 мая</i> День Победы в каждом из нас	Дать знания о защитниках Отечества. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Рассматривание фотоальбома «Военная техника»
	<i>11 мая – 20 мая</i> Цветущая весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде детей). Знакомить с некоторыми особенностями зверей весной. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Наблюдение за сезонными изменениями на участке. Рассматривание тематических картинок
	<i>23 мая – 27 мая</i> Нам на улице не страшно	С помощью художественных и фольклорных произведений познакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.	Рассматривание тематических картинок
	<i>30 мая – 31 мая</i> Здравствуй, лето!	Расширять представления о правилах безопасного поведения в летний период. Организация подвижных игр на свежем воздухе.	Подвижные спортивные игры и эстафеты.

3.5. Традиционные праздники, события.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областях.

3.6 Учебный план

Расписание НОД первой младшей группы № 1

Понедельник	Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30
	Двигательная деятельность 16.35-16.45
Вторник	Двигательная деятельность 9.20-9.30
	Музыкальная деятельность 15.20-15.30
Среда	Познавательное развитие 9.00-9.10 9.20-9.30
	Изобразительная деятельность 15.30-15.40 15.50-16.00
Четверг	Музыкальная деятельность 9.00-9.10
	Развитие речи 15.30-15.40 15.50-16.00
Пятница	Двигательная деятельность 9.00-9.10
	Изобразительная деятельность 15.30-15.40 15.50-16.00

Сроки	Образ. область	Раздел программы	Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение
Месяц__Неделя__Тема__	Познавательное развитие	Первые шаги в математику			
		Мир природы			
		Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность; формирование целостной картины мира.)			
	Речевое развитие	Развитие речи			
		Чтение художественной литературы			
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование			
		Лепка			

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы

Комплекс утренней гимнастики

Месяц _____ Неделя _____ Тема: _____

Режим			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	Социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	групповая, подгрупповая				
			индивидуальная				
			образовательная деятельность в режимных моментах				
			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей				
Непосредственно образовательная деятельность		Познавательно-исследовательская деят-сть Коммуникативная деят-сть Изобразительная деят-сть Двигательная деят-сть Музыкальная деят-сть					

прогулка	Наблюдение, подвижные игры, труд, физические движения						
	совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	групповая, подгрупповая					
		индивидуальная					
		Образовательная деятельность в режимных моментах					
вечер	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей						
прогулка	Наблюдение, подвижные игры, труд, физические движения						
	Работа с родителями						

Комплекс утренней гимнастики.

С 1 по 15 Сентября.

«Где же наши ручки?»

Ходьба стайкой за воспитателем. Остановка по сигналу, повернуться к воспитателю.

1. «Покажи руки» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, опустить.
Повторить 4 раза.

2. «Спрячьте руки» И.п. то же. Отвести руки назад, вернуть в И.п.

Усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки.

Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

С 16 по 30 Сентября.

«Большие и маленькие»

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.

1. «Какие мы стали большие» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Какие мы были маленькие» И.п. то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

С 1 по 15 Октября.

«Птички»

Ходьба стайкой, постепенно перейти на бег стайкой и закончить ходьбой стайкой.

1. «Птички машут крыльями» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Птички клюют зерна» И.п. то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать.

Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

С 1 по 31 Октября.

«Пузырь»

Ходьба стайкой, постепенно перейти на бег стайкой и закончить ходьбой стайкой.

1. «Надуем пузырь» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Пузырь лопнул» И.п. то же. Присесть, погладить колени, встать.

Построить 4 раза.

Ходьба стайкой.

С 1 по 15 Ноября.

«Барабан»

Ходьба стайкой перейти на бег стайкой, закончить ходьбой стайкой

1. «Большой барабан» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Поиграем на барабане» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать: «Бум, бум», выпрямиться. Повторить 4 раза.

Ускоренная ходьба за воспитателем, закончить спокойной ходьбой.

С 16 по 30 Ноября.

«Деревья»

Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить спокойной ходьбой.

1. «Шелестят листочки» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук: «Ш-ш-ш», опустить. Повторить 4 раза.
2. «Деревья качаются» И.п. то же. Слегка наклониться влево, потом в правую сказать «Ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.
3. «Кусты» И.п. то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Ходьба на носках.

С 1 по 15 Декабря.

«Часы»

Ходьба друг за другом. Построение в круг.

1. «Часы идут» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Раскачивание рук вперед, назад. Повторить 4 раза.
2. «Проверим часы» И.п. то же. Наклониться вперед, постучаться по коленям, встать. Повторить 4 раза.
3. «Часы звенят» И.п. то же. Наклониться вперед, присесть, постучать по коленям, сказать «Динь-динь», выпрямиться. Повторить 4 раза. Ходьба на носках.

С 16 по 31 Декабря.

«Покажите руки»

Ходьба друг за другом, непродолжительный бег. Построение в круг.

1. «Покажите руки» И.п. ноги слегка расставлены, руки в низу. Поднять руки перед собой, опустить. Повторить 4 раза.
2. «Руки на колени» И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки положить на колени, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. «Спрячьте руки» И.п. то же. Присесть, руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 3 раза. Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

С 1 по 15 Января.

«Пузырь»

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построение в круг.

1. «Надуем пузырь» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, сказать: "Ф-ф-ф", опустить и спрятать назад. Повторить 4 раза.
2. «Проверить пузырь» И.п. то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать: «Тук-тук-тук», выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. «Пузырь лопнул» И.п. то же. Присесть, положить руки на колени, сказать: «Хлоп», встать. Повторить 4 раза. Ходьба друг за другом.

С 16 по 31 Января.

«Прятки»

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

1. «Покажите руки» И.п. сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки, на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Спрячьте голову» И.п. то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. «Приседание» И.п. ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках стайкой.

С 1 по 15 Февраля.

«Часы»

Ходьба друг за другом. Построение в круг.

1. «Часы идут» И. п. ноги слегка расставлены, руки в низу. Раскачивание рук вперед – назад. Повторить 4 раза.

2. «Проверим часы» И. п. то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать: «День – день». Повторить 4 раза.

3. «Часы звенят» И. п. то же. Присесть, пошлепать ладошками по коленям, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках друг за другом.

С 16 по 28 Февраля.

«Зима»

Ходьба друг за другом. Бег, ходьба на носочках.

1. «Погреем руки» И. п. ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки вверх, хлопнуть, опустить.

Повторить 5 раз.

2. «Погреем ноги» И. п. то же. Наклон вперед, хлопнуть по коленям.

Повторить 4 раза.

3. «Попрыгаем» И. п. ноги вместе, руки на поясе, Прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой. По 6 раз.

Ходьба друг за другом. Построение в круг.

С 1 по 15 Марта.

«Птички»

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Птички машут крыльями». И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 4 раза.

2. «Птички клюют зерна» И.п. то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.

3. «Птички пьют воду». И.п. то же. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.

Бег друг за другом.

С 16 по 31 Марта.
Упражнения с флажками.

Ходьба друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Покажите флажок» И.п. ноги слегка расставлены, флажок внизу. Поднять флажок в стороны, помахать им, посмотреть на флажок, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить в левую руку и выполнить то же упражнение.

2. «Постучи флажком» И.п. то же. Наклониться, постучать палочкой флажка по правому колену, выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку, выполнить такие же движения.

3. «Положи флажок» И.п. то же. Присесть, положить флажок, выпрямиться, присесть, взять флажок, встать. Повторить 2 раза.

Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.

С 1 по 15 Апреля.
«Барабан»

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Большой барабан». И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять прямые руки, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Поиграем на барабане» И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать: «Бум – бум», выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. «Постучи ногами» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Потопать ногами по полу и сказать: «Топ – топ». Повторить 4 раза.

Непродолжительный бег и ходьба друг за другом.

С 15 по 30 Апреля.
«Прятки»

Ходьба и бег друг за другом.

1. «Покажи руки» И.п. сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Спрячьте голову» И.п. то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. «Приседание» И.п. ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой на носках.

С 1 по 15 Мая.
«Поезд»

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Поезд» И.п. ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести «Чу-чу-чу». Повторить 4 раза.

2. «Починим колеса» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. «Проверим колеса» И.п. то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза.

Перестроение из круга, бег друг за другом, ходьба.

С 16 по 31 Мая.
Упражнения с погремушками.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Посмотри на погремушку» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в

правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на нее, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить с левой рукой.

2. «Постучи погремушкой». И.п. то же. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать: «Тук-тук-тук», выпрямиться. Повторить 4 раза. То же выполнить левой рукой.

3. «Положи погремушку». И.п. то же. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, присесть, взять погремушку, встать. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой.
Перестроение из круга, спокойная ходьба.

4.Дополнительный раздел

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

РП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- ✓ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- ✓ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- ✓ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- ✓ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- ✓ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах

художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями
Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени обращается внимание на следующие *показатели*:

- ✓ *Эмоциональный* на общение с взрослыми - ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- ✓ *Эмоциональный настрой взрослого* на общение с ребенком – взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
- ✓ *Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении* - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- ✓ *Особенности воспитательной тактики родителя*-при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- ✓ *Типичная позиция, которую занимает каждый в общении* – Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
- ✓ *Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций*.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами "Вот она, какая, мамочка родная". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, поют «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры). Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых фотоальбомов: "Моя семья", «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», «Портфолио моего ребенка». Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом "Вот какие малыши, полюбуйте от души" о детях группы.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Осенний сундучок», «Мини- музей», «Красота зимы хрустальной», «Тайны космоса». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

4.2. План работы с родителями на учебный год.

Месяц	Родительское собрание	Консультации, беседы	Папки-передвижки
Сентябрь	«Знакомство комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями вновь прибывших детей об адаптации в ДООУ 2. Индивидуальные беседы о санитарных нормах и правилах в ДООУ и о личной гигиене детей 3. Беседы с родителями о необходимости маркировки одежды и обуви детей 4. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2 – 3 лет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда детей в осенний период 2. «Не жалейте времени на уроки улицы» 3. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 4. Оформление папки-передвижки «Осень»
Октябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями о режимных моментах в ДООУ для детей 2 - 3 лет 2. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» (разъяснение мер по профилактике гриппа и ОРЗ) 3. Беседы с родителями о профилактике энтеробиоза 4. Консультация «Парковка возле ДООУ» 5. Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила поведения на улице» 2. «Режим - залог нормального развития ребёнка» 3. «Развитие детей второго года жизни»
Ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Прививка – это серьёзно!» 2. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» 3. Консультация для родителей о использовании специальных детских удерживающих устройств в автомобиле 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Закаливание детей в детском саду и дома» 2. «Пальчиковые игры в воспитании детей»
Декабрь	Нетрадиционное родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорнику»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями по профилактике гриппа и ОРЗ 2. Беседа с родителями «О предупреждении пожаров по вине детей в Новогодние праздники» 3. Консультация для родителей о развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста 4. Выставка поделок «Волшебный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Одежда детей в зимний период 3. Оформление папки-передвижки «Зима»

		новый год»	
Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по профилактике ОКИ 2. Информирование родителей о противопожарной безопасности 3. Консультация для родителей «О безопасной перевозке детей в транспорте» (общественный, личный) 4. Беседа с родителями о безопасном поведении на дорогах в зимний период 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика гриппа» 2. Развитие речи 3. 10 заповедей для здоровья вашего малыша
Февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правильная дорога домой и в детский сад» 2. Консультации с родителями о задержке речевого развития детей раннего возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровье на дне тарелки» 2. «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 3. «Здоровый образ жизни семьи»
Март		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма 2. Беседа о правилах безопасности в весенний период – «Тонкий лёд» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда детей в весенний период 2. Оформление папки-передвижки «Весна»
Апрель		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями по профилактике клещевого энцефалита 2. Беседы с родителями о предупреждении простудных заболеваний 3. Беседа с родителями «Разрешённые места для перехода дороги» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как защитить малыша от агрессии 2. Закаливание малышей
Май	Родительское собрание ««Чему научились наши дети за год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснение мер по профилактике ОКИ 2. День открытых дверей 3. Беседа с родителями о безопасном пребывании на водоёмах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда детей в летний период 2. Оформление папки-передвижки «Лето» 3. Игры с песком и водой

4.3. Перспективное планирование по ПДДТТ.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год по ПДДТТ в 1 младшей группе

	НОД, часть НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Часть НОД: беседа «Улица» Часть НОД: подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»	Родительское собрание, один из вопросов «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
Октябрь	НОД «Знакомство со светофором»	Дидактическая игра «Собери машину»	Предложить родителям понаблюдать с детьми за сигналами светофора и действиями пешеходов и транспорта
Ноябрь	НОД рисование «Дорожка» (Янушко, с.23)	Дидактическая игра «Где мы гуляем» Рассматривание картинок о транспорте, светофоре	Информация в родительский уголок «Осторожно, лед»
Декабрь	НОД «На чем люди ездят» (Гербова, с. 52)	Дидактическая игра «Для чего нужны машины»	Посоветовать родителям рассмотреть транспорт на дороге, на картинках, в книжках
Январь	НОД «Машины» (Карпухина, с. 56) Часть НОД: «Возьми маму за руку»	Чтение книги Т. Морозовой «Машины»	Консультация для родителей «О безопасной перевозке детей в транспорте» (общественный, личный)
Февраль	НОД «На чем поедem» (Карпухина, с. 108)	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Чтение книги М. Манаковой «Быстрый транспорт»	Предложить родителям понаблюдать с детьми за специальными машинами
Март	НОД: лепка «Колеса к машинам» (Колдина, с.23)	Ролевая игра «Водитель и автомобиль»	Беседа с родителями о профилактике детского травматизма

Апрель	НОД по развитию речи «На чем поедешь?» (Карпухина, с.29)	Пальчиковая игра «Колеса машины крутятся-вертятся»	Беседа с родителями «Парковка возле ДОУ»
Май	НОД по развитию речи «Мишка-капризулька» (Карпухина, с. 27)	Чтение стихов В. Берестова «Про машину»	Родительское собрание: рекомендации родителям на летний период

Методическая литература по ПДДТТ 1 младшая группа № 2

1. Калмыкова Л. Н." Картотека тематических пальчиковых игр"- Волгоград: Учитель, 2014г.
2. ЕфановаЗ.А."Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа"- Волгоград :Учитель 2013 г.
3. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
4. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)»- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006 г.
5. Юрченко Е.М. «Узнаю! Научусь! Сумею! Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет»- Новосибирск: Сиб. унив. изд- во, 2008 г.
6. Губанова Н.Ф."Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа"- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.
7. Хохрякова Ю.М."Сенсорное воспитание детей раннего возраста" - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
8. Колдина Д.Н. "Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие".- М.:ТЦ Сфера, 2012 г.
- 9.Белова О.Е."Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы"- Волгоград: Учитель, 2015 г.
10. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста(1-3 года)» М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2007 г.
11. Аралова М. А. «Игры с детьми раннего возраста :Методические рекомендации »- М.:ТЦ Сфера 2011 г.

Художественная литература по ПДДТТ

- 1.Степанов В.А "Автопарк для зверят"
- 2.Афлятунова Л. "Большие машины"
- 3.Морозова Т."Машины"
4. Лиходед В."Уроки светофора"
5. Лиходед В."Очень важные машины"
6. Иванова О."Быстрые машины"
7. Михайлов С. "Правила дорожного движения для малышей"
8. Волков С. "Правила дорожного движения. Как пройти через дорогу"
9. Волков С. "Правила дорожного движения. Пешеходы и машины"
10. Волков С. "Правила дорожного движения. Едут, едут пассажиры"

Дидактические игры по ПДДТТ

1. Деревянные вкладыши.
2. Забавные машинки.
3. Дорога.
4. Собери машинку.
5. Составные кубики.
6. Собери светофор.
7. Машинки.

Пешеходный переход, светофор

Макеты

