

Утверждаю
Заведующий  Н.В. Стукалова
приказ № 129 от «11» сентября 2019 г.



**Программа «Здоровье»
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 91»
на 2019-2022 г.г.**

Концептуальные подходы к построению программы «Здоровья»

Известно, что дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма. Вырастить крепких, здоровых детей – важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

Цель программы: развитие в образовательном учреждении организационно - педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- способствовать формированию оптимальных комфортных условий для всех участников образовательного процесса, направленных на здоровьесбережение;
- создать условия для материально-технического, информационного обеспечения агитационной работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности;
- формировать базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников;
- разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- внедрить образовательные программы, инновационные технологии, направленные на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни;
- объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;
- повысить функциональные и адаптационные возможности организма за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных **принципах** здоровьесберегающих технологий:

- *принцип научности* предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- *принцип целостности, комплексности* педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников дошкольного учреждения;
- *принцип концентричного обучения* заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- *принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- *принцип связи теории с практикой* формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- *принцип повторения умений и навыков* – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- *принцип индивидуально-личностной ориентации* воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- *принцип доступности* позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

- *принцип успешности* заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить;
- *принцип активного* обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- *принцип целостно–смыслового равенства* взрослого и ребенка подразумевает, что в Детском саду создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей;
- *принцип индивидуального выбора* решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор;
- *принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- *принцип креативности личности* ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально–двигательного музыкального тренинга;
- *принцип взаимодействия* Детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;
- *принцип результативности* предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

Программа рассчитана на 2019-2022 годы.

Предполагаемый результат:

1. Созданы все условия для полноценного здоровья детей.
2. Организована и скоординирована медико-педагогическая работа с учетом естественных возможностей и потребностей ребенка.
3. Работа с родителями построена на принципах преемственности семьи и Детского сада.
4. Материально-техническая база соответствует всем требованиям и условиям.

Планируемый конечный результат:

1. Создана программа по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста.
2. Дошкольники отличаются хорошей физической подготовленностью и крепким здоровьем, психологическим благополучием, у ребенка сформированы ценностные основы отношения к действительности.
3. Повышена физиологическая адаптация, психологическая готовность к обучению в школе.

Аналитическое обоснование программы Анализ оздоровительного процесса в Детском саду

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. В Детском саду определены следующие **особенности** организации деятельности:

- установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу, преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, ежедневные прогулки, самомассаж, упражнения на релаксацию, йога и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников;
- создание оздоровительной предметно-пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях Детского сада;
- единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В Детском саду создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, использование репчатого лука и чеснока и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);
- десятидневное меню, разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - рациональный режим дня;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание);
 - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
 - использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмические упражнения и др.);
 - режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами: медицинской сестрой, воспитателями, специалистами Детского сада.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Анализ посещаемости воспитанниками Детского сада

Год	Доля не болевших детей (индекс здоровья), %	Доля детодней, пропущенных одним ребенком по болезни
2016	47	3,7
2017	31	8
2018	25	4,9
2019		

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в Детском саду является «**мониторинг здоровья**» ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к Детскому саду, оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.

Оздоровительная работа медицинской сестры включает в себя составление:

- индивидуальной карты здоровья ребенка;
- разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду

В организации двигательной активности детей выделены три блока:

1 блок. Организованная образовательная деятельность, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, йога, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: динамические паузы между образовательной деятельностью, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения, индивидуальная и кружковая работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности. Детский сад оборудован музыкально-спортивным залом. На территории Детского сада оборудована спортивная площадка, в каждой группе имеются физкультурные уголки.

Анализ ресурсного обеспечения программы

Программно-методическое обеспечение базируется на комплексной программе развития и воспитания ребенка в Детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения.

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги Детского сада, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

Материально-технические условия

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Прогулочные участки оснащены малыми архитектурными формами для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться

Кадровое обеспечение

В дошкольном образовательном учреждении имеются следующие единицы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы Детского сада: старшая медицинская сестра - 1; старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель - 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатели – 12; педагог-психолог - 1; учитель-логопед – 1 (планируется с октября 2019). Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы «Здоровье», призванной обеспечить комплексное медико-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в своей работе педагогами

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			

1. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В Детском саду используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
3. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
4. Игры во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения	Все педагоги Детского сада
5. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
6. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
7. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги

8. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий Детского сада	Воспитатели
9. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
1. Организованная образовательная деятельность	2-3 раза в неделю в спортивно-музыкальном зале. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст -15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает Детский сад. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
2. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
3. Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
4. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, медсестра
5. Гочечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми	Воспитатели, медсестра

	время со старшего возраста	простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	
3. Коррекционные технологии			
1. Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 24 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги

План профилактической и оздоровительной работы Детского сада

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Профилактическая работа		
Анализ:	В течение года	Медицинская сестра, Фельдшер
показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год;		
лечебно-оздоровительной работы;	Ежемесячно	Медицинская сестра, Фельдшер
диспансерного наблюдения за воспитанниками;	В течение года	Медицинская сестра, Фельдшер
летней оздоровительной работы;	Август	Медицинская сестра
Санитарно-просветительской работы	Один раз в квартал	Медицинская сестра
Углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей	В течение года	Медицинская сестра, Фельдшер
Осмотр детей во время утреннего приема в Детский сад, опрос родителей	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	По плану диспансеризации поликлиники	Медицинская сестра, Фельдшер

Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	Один раз в квартал	Воспитатели
Осмотр врачами-специалистами детей	В течение года	Врачи-специалисты
Осмотр детей врачом-педиатром	Один раз в месяц	Фельдшер
Комплексный осмотр врачами-специалистами детей старшей, подготовительной группы	Один раз в год	Фельдшер, Врачи-специалисты
Обследование детей и персонала на гельминты	Один раз в год	Медицинская сестра
Лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза	В течение года	Медицинская сестра

Противоэпидемическая работа		
Проведение прививок детям (по отдельному плану)	В течение года	Медицинская сестра, Фельдшер
Постановка реакции Манту детям; направление детей с гиперпробой к фтизиатру	В течение года	Медицинская сестра, Фельдшер
Прохождение работниками медицинских профилактических осмотров	Сентябрь	Заведующий
Флюорографическое обследование работников	Один раз в год	Медицинская сестра
Учет инфекционных больных, карантин	В течение года	Медицинская сестра
Строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах	В течение года	Медицинская сестра
Проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в Детский сад	В течение года	Медицинская сестра, Фельдшер
Осмотр детей на педикулез	Ежемесячно	Воспитатели, медицинская сестра
Проведение инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками	При приеме на работу	Заведующий, медицинская сестра
Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	По эпид.обстановке	Медицинская сестра, воспитатели

Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в ДООУ	Сентябрь – октябрь	Воспитатели
Общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости	Февраль, март, октябрь, ноябрь	Медицинская сестра
Витаминизация третьего блюда (витамин "С")	Постоянно	Медицинская сестра, повар
Использование в питании народных средств (употребление чеснока, лука и др.)	В течение года	Педагоги
Закладывание в носовые ходы оксолиновой мази	В холодный период года	Педагоги, родители
Ароматизация групповых помещений (чесночные ингаляции)	В период вспышки ОРВИ, гриппа	Педагоги, родители

Санитарно-гигиеническая работа		
Наблюдение за санитарным состоянием помещений Детского сада	Ежедневно	Медицинская сестра
Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	Ежедневно	Медицинская сестра
Контроль соблюдения санитарных правил работниками Детского сада	Ежедневно	Медицинская сестра, старший воспитатель, завхоз
Техническое обучение обслуживающего персонала санитарному минимуму	По мере необходимости	Медицинская сестра
Проведение текущей уборки помещений (по отдельному графику)	Ежедневно	Обслуживающий персонал
Проведение генеральной уборки помещений (по отдельному графику)	Ежемесячно	Обслуживающий персонал
Наличие аптечек в группах, пищеблоке, прачечной, их пополнение медикаментами, перевязочным материалом	В течение года	Медицинская сестра
Обеспечение работников моющими средствами, уборочным инвентарем, средствами индивидуальной защиты, спецодеждой	В течение года	Завхоз
Мытье игрушек	Ежедневно	Педагоги

Маркировка уборочного инвентаря, посуды, детской мебели	Сентябрь	Медицинская сестра, обслуживающий персонал
Соблюдение температурного режима	Ежедневно	Медицинская сестра, завхоз
Оздоровительная работа		
Обеспечение воздушного режима в помещениях Детского сада	Ежедневно	Работники, завхоз
Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповых помещениях	Ежедневно	Педагоги, завхоз
Проведение с детьми утренней и дыхательной гимнастики	Ежедневно	Педагоги
Осуществление режима двигательной активности детей в течение дня	Ежедневно	То же
Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, контрастное обливание ног, упражнения на укрепление осанки, исправление плоскостопия и др.)	Ежедневно	То же
Полоскание рта противовоспалительными травами	Ежедневно	Педагоги, родители
Проведение кварцевания	Ежедневно	Младшие воспитатели, Медицинская сестра
Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни	Ежедневно	Медицинская сестра, педагоги, родители
Проведение физкультурных занятий и развлечений (по отдельному плану)	В течение года	Инструктор по физкультуре, педагоги
Хронометраж физкультурных занятий с определением физиологической кривой и тренирующего эффекта	В течение года	Медицинская сестра
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Педагоги
Умывание лица, шеи, рук	Ежедневно	Педагоги, родители
Точечный массаж, самомассаж отдельных частей тела	Ежедневно	Педагоги
Оздоровительный бег	Ежедневно	Инструктор по физической культуре

Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования

Удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования:

Использование потенциальных возможностей Детского сада (вариативность форм оказания дошкольных образовательных услуг).

Открытость системы дошкольного образования социальной среде, взаимодействие ее с другими социальными институтами детства.

Инновационная деятельность Детского сада.

Использование валеологической поддержки образовательного процесса в Детском саду.

Коэффициент посещаемости.

Реализация мониторинга осуществляется на основе документов и материалов, полученных в ходе лицензирования; оценка деятельности при помощи анкетирования родительской общественности; самоанализа деятельности Детского сада в аспекте качества образования; отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (отчет 85-К)

Результаты мониторинга фиксируются в таблицах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, на основании которых дается оценка деятельности.

Результаты методической работы по повышению компетентности педагогов предусматривают: реализацию комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий; обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию с разными группами здоровья; снижение и профилактику детской заболеваемости; повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни; оказание помощи педагогам в проведении мониторинга.

Обновление содержания работы по физическому воспитанию в Детском саду

В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в Детском саду будет постоянно повышаться профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводиться мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников. Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в Детском саду будет обновляться вариативная здоровьесберегающая среда, проводиться совместные с родителями оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Малые Олимпийские игры», «Веселые старты», «Зарничка», в которых использоваться нетрадиционное спортивное оборудование.

С целью популяризации физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья детей детский сад продолжит кружковую деятельность.