

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 91»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Детский сад № 91  
(протокол от 17 апреля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего Детским садом  
Стукаловой Н.В.  
от 18.04.2024 № 37

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 91» за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**  
Общая характеристика детского сада

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91» (Детский сад № 91)
Руководитель	Стукалова Наталья Витальевна
Адрес организации	623414 Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Лермонтова, 159
Телефон, факс	8 (3439) 37-00-11
Адрес электронной почты	dou_91_ku@mail.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования МО Каменска-Уральского городского округа»
Дата создания	1982 год
Лицензия	Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № Л035-01277-66/00194895, утвержденная Приказом министра образования Свердловской области № 1449-ли от 29.06.2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91» функционирует с 1982 г. Учреждение находится на территории Синарского района Ленинского микрорайона.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни с 7.00 – 18.00.

Социокультурное окружение: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Каменск-Уральская гимназия», муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21», Досуговый комплекс «Современник», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Каменск-Уральская детская музыкальная школа № 3», муниципальные дошкольные образовательные учреждения Детские сады № 8, 15, 52, 72, пожарно-спасательная часть № 27 ФГКУ «63 ОФПС по Свердловской области».

Детский сад находится в непосредственной близости от маршрутов общественного транспорта. Здание типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

Правоустанавливающие документы Детского сада

- Устав (утвержден приказом органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 28.01.2016 г. № 68).

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 66, № 006784914 от 25.01.2013 г., ОГРН - 1026600931499).

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица (Серия 66, № 005934853 от 15.03.1999 г., ИНН 6666009310, КПП 661201001).

- Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление, здание Детского сада № 91 (66-66-03/118/2010-508, от 14.03.2016 г.).

- Свидетельство о государственной регистрации права. Постоянное (бессрочное пользование), земельный участок (66-66-03/016/2008-407, от 14.03.2016 г.).

## Общие сведения об образовательной деятельности

Наполняемость учреждения – 118 детей. Возраст воспитанников от 1 года до 7 лет. В Детском саду функционирует 6 групп:

2 группы для детей раннего возраста;

4 группы для детей дошкольного возраста.

Комплектование групп осуществляется на основании Устава Детского сада, Административного регламента предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на электронный учет детей в целях предоставления мест в образовательных учреждениях муниципального образования Каменск-Уральского городского округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, ведению такого учета, выдаче путевок и зачислению детей в данные образовательные учреждения муниципального образования Каменск-Уральский ГО, утвержденного приказом начальника Управления образования от 05.04.2016 г. № 111 (с изменениями), учитывая возрастные категории детей. Функциональные помещения: музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский блок.

В детском саду имеется сайт ДОО, страничка ВКонтакте, электронная почта.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91» Каменск-Уральского городского округа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Детском саду был составлен план-график по переходу Детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью Детского сада. Была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает программу «СамоЦвет» (авторы: Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. и др.)

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Содержание рабочих программ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

В 2023 году было набрано 112 детей. В Детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста – 17 детей,
- первая младшая группа – 17 детей,
- вторая младшая группа – 20 ребенок,
- средняя группа – 19 ребенок,
- старшая группа – 21 ребенок,

- подготовительная к школе группа – 18 ребенок.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

**Дополнительное образование.** С февраля 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду начали оказываться дополнительные услуги. Была открыта дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению чтению детей «По дороге к Азбуке». С сентября 2023 года – дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по обучению детей игре на музыкальных инструментах «Веселые нотки». Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлениям родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программе «По дороге к Азбуке», составила 20 человек; занимающихся по программе «Веселые нотки» - 18 человек.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 80% детей от 5 до 7 лет.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **II. Оценка системы управления организацией**

### **Характеристика системы управления Детского сада**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом Детского сада № 91;
- Договором между Детским садом и родителями.

Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляется Органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий Детским садом, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, квалификация которого соответствует требованиям. Стукалова Наталья Витальевна имеет высшее образование по специальности «Дошкольное образование», 1996 г. и профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в сфере образования», 2014 г.

Старший воспитатель Винник Светлана Викторовна имеет высшее образование по специальности «Психология», 2005 г. и профессиональную переподготовку «Педагогика и психология дошкольного образования», 2016 г.

Заведующий хозяйством Драгун Ульяна Олеговна имеет высшее образование по специальности «Информатика», 2005 г.

### **Структура управления Детским садом**

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление Детским садом осу-

шестьвается заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации, Положениями о деятельности данных органов, утвержденных приказом заведующего.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о Педагогическом совете, утверждённого приказом заведующего Учреждением от 18 апреля 2016 г. № 40
Общее собрание работников	Деятельность Общего собрания работников Учреждения регламентируется Уставом Детского сада № 91. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Благодаря данной структуре и системе управления, работа представляет собой единый слаженный механизм.

По итогам 2023 г. система управления Детским садом № 91 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- ООД – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Для повышения качества образования педагогами детского сада проводится комплексный мониторинг образовательной деятельности 2 раза в год (сентябрь, март - апрель). Основная первичная диагностика проводи-

лась в начале сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Сроки проведения конец марта – начало апреля.

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям. Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга (педагогическая диагностика) и фиксируется в индивидуальных картах развития и журналах группы. Формы проведения: диагностические занятия и беседы (по каждому разделу программы); наблюдения, итоговые занятия, анализ продуктов детской деятельности, дополнительные методики по образовательным областям. Основным методом – наблюдение. Ориентирами которого являются возрастные характеристики развития ребенка.

Результаты мониторинга (педагогической диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) создание благоприятного психологического климата, целенаправленного образовательного процесса;
- 2) планирование дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками и подбор методик и технологий, которые помогут ребенку лучше освоить программу (в том числе поддержка ребенка с ОВЗ, построение его образовательной маршрута для коррекции особенностей его развития);
- 3) оптимизации работы с группой детей;
- 4) организация РППС, мотивирующая на активную творческую деятельность детей. В таблице представлены результаты освоения образовательной программы детьми ДОО на конец 2022-2023 уч.г. выглядят следующим образом.

	Физическое развитие (%)	Речевое развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Социально-коммуникативное развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Итог по детскому саду (%)
4 балла (высокий уровень)	13,55	15,30	14,32	18,12	18,68	17,02
3 балла (соответствует возрасту)	52,78	41,32	49,23	47,02	49,40	50,75
2 балла (отдельные компоненты не развиты)	31,83	37,88	32,08	32,73	27,55	28,92
1 балл (большинство компонентов не развиты)	1,85	6,55	4,38	2,17	4,38	3,22

Анализ результатов мониторинга проведенного в марте-апреле 2023 года в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах успешного и нормального развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находится в пределах высокого и среднего

Результаты мониторинга ещё раз показали, что освоение детьми всех возрастных групп программного материала имеет стабильную и положительную динамику развития по 5-ти образовательным областям, наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие и «Физическое развитие».

#### **Таблица показателей психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе**

Уровень	Личностно мотивационная готовность			Интеллектуальная готовность				
	самооценка	тревожность	мотивация	Зрительная память	внимание	Учебная деятельность	креативность	мышление
Высокий	10/50%	1/5%	11/55%	10/50%	10/50%	15/75%	14/70%	9/45%
Средний	10/50%	19/95%	7/35%	7/35%	8/40%	5/25%	5/25%	9/45%
Низкий	-	-	2/10%	3/15%	2/10%	-	1/5%	2/10%

Представленные педагогом-психологом данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. Анализ результатов педагога-психолога показал, что все психические процессы выпускников стали более произвольными, управляемыми самими детьми. Значительно увеличился объём зрительной памяти, стало более устойчивым и длительным внимание; улучшились показатели по развитию мышления, снизились показатели по тревожности, самооценка стала адекватной практически у всех детей. Учителя начальных классов Каменск-Уральской гимназии и школы № 21 микрорайона Ленинский отмечают хороший уровень развития произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, достаточным объемом знаний.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей 7-года жизни к обучению в школе, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Мо-

иторинг школьной готовности выпускников показал преимущественно высокий и средний уровень готовности детей к школе.

Важным показателем результатов работы являются достижения воспитанников.

**Сведения о достижениях воспитанников ДОО в конкурсах и олимпиадах разного уровня в 2023 году**

№ п/п	Мероприятия	Уровень (городской, областной, РФ)	Результат (призовое место, лауреат и т.д.)	Кол-во участников
1	Городской конкурс творческих работ «Новогодний переполох»	Городской	Диплом 1 место	2
2	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
3	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Всероссийский	Диплом за 2 место	1
4	II Всероссийская олимпиада по математике «Считай, решай и знай!»	Всероссийский	Диплом за 2 место	1
5	ГТО	Городской	Диплом за 3 место Серебряные и бронзовые значки	8
6	Международный вокальный конкурс «Талант», Международным центром «VISTAPLIUS»	Международный	Диплом за 3 место	1
7	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Городской	Диплом за участие	5
8	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении» г.Первоуральск	Областной	Диплом за 2 место	1
9	VII Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Диплом за 1 и 2 место	2
10	Международные и всероссийские конкурсы «Время знаний». Всероссийская викторина «Моя любимая мама»	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
11	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Городской	Диплом за 2 и 3 место	15
12	Конкурс «Планета детства»	Городской	Диплом за 1,2, 3 место	20
13	Городские соревнования по спортивному ориентирования «Спортивные звездочки»	Городской	Участники	4
14	Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства» «Жихарка»	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
15	Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства» «Мой веселый Колобок»	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
16	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских творческих работ «Не играй с огнем»	Всероссийский	Диплом за 1 место	2
17	Городской туристический слет «Юные туристы»	Городской	Участники	5
18	Городской конкурс «Разукрасим мир стихами»	Городской	Диплом за 2 место	1
19	Выставка-конкурс «Поделок из природного материала «Мой любимый четвероногий друг»	Городской	Диплом за 1 и 3 место	17
20	Высшая школа делового администрирования 21 Всероссийский конкурс детского творчества «Усатые, хвостатые»	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
21	Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о птицах»	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
22	Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Рассвет педагога» Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Подарок для мамы – своими руками»	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
23	ООО ОЦ «Инициатива» I Всероссийский конкурс чтецов «Здравствуй, Дедушка Мороз! Тебя мы очень ждали!»	Всероссийский	Диплом за 2 и 3 места	2
24	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Дипломы за 1 место	2

	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок			
--	--------------------------------------------------	--	--	--

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности,
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 44 групповые консультации с родителями воспитанников,
- 25 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками,
- 32 индивидуальные консультации с родителями,
- 10 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия,
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов),
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания),
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия,
- двигательную активность,
- комплекс закаливающих мероприятий,
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения),
- режим проветривания и кварцевания.

## Состояние здоровья и физического развития воспитанников

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива, который находится в постоянном творческом поиске, понимая, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого разработан соответствующий режим дня, где оздоровительные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в непосредственную образовательную деятельность включаются динамические паузы, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушений зрения, осанки. Занятия проводятся по подгруппам в игровой форме. В течение года организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения. У воспитанников формировались представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Коллектив Детского сада уделяет должное внимание закаливающим процедурам: игровой оздоровительной гимнастике после дневного сна, включающей релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки во время занятий.

Спортивная площадка оснащена оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры. Воспитатели и инструктор по физической культуре проводят разные виды физкультурных упражнений: с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и др.

В Детском саду проводится мониторинг физического и психического здоровья детей:

- заболеваемость (медицинский персонал)
- группы здоровья (медицинский персонал)
- уровень физического развития (инструктор по физической культуре)
- адаптация (медицинский персонал, воспитатели, педагог-психолог).

Информация о состоянии здоровья воспитанников		2023 год
Количество детей		111
Число случаев заболеваемости на 1000 детей		963,9
Пропуски по болезни в среднем 1-м ребенком		5,8
Часто болеющие дети (начало года, конец года)		3/3
Индекс здоровья, %		42%
Количество детей, состоящих на диспансерном учёте (начало года, конец года)		83 / 29
Распределение детей по группам здоровья на конец года:		
Группы здоровья, %	I	29
	II	75
	III	10
	IV	-

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек, из них 2 совместителя (учитель-логопед 0,2 ст. и педагог-психолог 0,5 ст.)

- 1 старший воспитатель
- 12 воспитателей
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 музыкальный руководитель.

Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной подготовки для обеспечения успешной реализации образовательной программы. Коллектив состоит из опытных педагогов. Большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте старше 40 лет. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

*Квалификация педагогических кадров*

<b>Высшее образование</b>	<b>Среднее специальное</b>
10 чел.	7 чел.
58,8%	41,2%

*Стаж работы педагогов*

0-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
3	1	3	1	9
17,6%	5,88%	17,6%	5,88%	53,04%

*Возрастной ценз педагогов*

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
2	2	6	7
11,76%	11,76%	35,3%	41,18%

Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования является объективно необходимым. На протяжении ряда лет наблюдалось повышение уровня образования педагогов. Курсовую подготовку педагоги проходят своевременно, охват в течение трех лет составляет 100%. В 2023 году наблюдается повышение активности педагогов в размещении методических разработок в Интернете на сайтах «Инфоурок.ру», «Мультиурок», «Маам» и других; а также участия в вебинарах, онлайн-семинарах, конкурсах различного уровня.

В 2023 году педагоги повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, в том числе прошли командное обучение по таким программам:

Образовательная программа повышения квалификации	Кол-во педагогов
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», курс «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 24 ч.	1
Международная общественная организация «Союз педагогов» Всероссийский Форум «Педагоги России», курс «Новые формы и методы организации РППС в ДОО в контексте ФГОС ДО», 16 ч	1
Международная общественная организация «Союз педагогов», Всероссийский Форум «Педагоги России», курс «Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций», 72 ч.	1
АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Реализация Федеральной Образовательной Программы Дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», с 25.04.2023 г. по 10.05.2023 г., 16 ч.	15
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый Урок РФ, г.Саратов, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.	2
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый Урок РФ, г.Саратов, «Основные аспекты прав и интересов детей», 36 ч.	1
г.Симферополь, М.Лынская, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, дизартрия, диспраксия, вербальная агнозия, 10 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», курс «Новые методы создания и разработки методических и наглядных пособий для детей с применением ИКТ по ФГОС», 54 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», курс «Игропрактика и игровые компетенции как метод личностного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС», 54 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова» Всероссийский Форум «Педагоги России», курс «Методика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 72 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова» Всероссийский Форум «Педагоги России», курс «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», курс Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС», 20 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», курс «Родительское просвещение», 36 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», курс «Инклюзивное образование: риски и их предупреждение», 20 ч.	1

АНОДО «ЛингваНова», Всероссийский Форум «Педагоги России», курс «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова» Всероссийский Форум «Педагоги России», курс «Методика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 72 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова» Всероссийский Форум «Педагоги России», курс «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч.	1
АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», курс «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72 ч.	2
АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», курс «Новые и актуальные формы и методы организации РППС в ДОО по всем образовательным направлениям в соответствии с ФОП ДО», 72 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», курс «Использование образовательной платформы Сферум в процессе в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы, 36 ч.	1

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада является развитие условий для повышения педагогической компетентности кадров. Методическая работа с педагогами носит личностно-ориентированный характер, в основе которого лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства. В целом она оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в учреждении. Администрацией Детского сада были созданы все необходимые условия для успешной подготовки и прохождения аттестации педагогическими работниками. Информационный обмен осуществлялся в системе КАИС ИРО.

В Детском саду разработана система методического сопровождения подготовки педагогов к аттестации. Проводятся педагогические часы по темам: «Новые нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников», «Самоанализ профессиональной деятельности», «Готовимся к аттестации. Психолого-педагогический аспект», «Электронное портфолио педагога», «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в свете ФГОС ДО и профессионального стандарта», «Личностные качества и профессиональные компетентности современного педагога», «Аттестация в новом формате», «Аттестация на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». В октябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации».

В Детском саду созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации:

- в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми; оформлена подписка на электронный журнал «Старший воспитатель»;
- работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется старшим воспитателем, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Общее количество аттестованных педагогических работников на сегодняшний день - 13 человек, что составляет 77,8%, это связано, с тем, что в коллективе есть педагоги, которые проработали менее 2 лет (без категории 4 педагога).

#### *Характеристика квалификационных категорий педагогов*

Высшая	1 кв. категория	СЗД	Нет квалификационной категории
7	2	4	4
41,2%	11,76%	23,52%	22,2%

По итогам 2023 года все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Целью методической работы в детском саду является:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная методическая деятельность выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая;
- информационная;
- организационно-методическая;
- консультационная.

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ОУ;
- повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в детском саду;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации;
- обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
- обеспечение взаимодействия детского сада с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Методическая работа с педагогами носит лично-ориентированный характер, в основе которого лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства. В детском саду налажена работа по оказанию активной методической помощи молодым педагогам. Педагогическая практика молодых педагогов сопровождается созданной системой наставничества.

Так как, одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является развитие условий для повышения педагогической компетентности кадров. Для этого создана и реализуется Программа профессионального развития педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91», которая направлена на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы. В рамках Программы предусмотрено повышение профессионализма при участии в инновационной деятельности. Так в декабре 2023г. были рассмотрены заявки нашего детского сада на участие в сетевой инновационной площадке и получен положительный ответ. Детский сад № 91 стал инновационной площадкой.

Результатом повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива является обобщение педагогического опыта работы и участие в мероприятиях различного уровня, которое носит положительный стабильный характер и является систематическим.

#### **Результаты участие педагогов в профессиональных сообществах города, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня**

№ п/п	Мероприятие	Уровень (город, область, РФ)	Результат	Кол-во участников
1	СМИ «Альманах педагог» Всероссийский конкурс «Игра – основной вид деятельности в ДОО», Тушкова Н.А.	Всероссийский	Диплом за 2 место	1
2	Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации». Конкурс методических разработок «Педагогическая копилка – 2023». Музыкально-дидактическая игра «День рождения у Зайки», Истомина А.П.	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
3	Городской конкурс «Грани таланта», Винник С.В.	Городской	Диплом за 2,3 место	1
4	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц-олимпиада «Введение в педагогическую деятельность», Огурцова Т.В.	Всероссийский	Диплом участника	1
5	Городская стажерская площадка «Партнерское отношение семьи и педагогов для обеспечения единства в воспитании и развитии ребенка раннего возраста, в рамках реализации проекта «Волшебные пальчики», Винник С.В., Тушкова Н.А., Сорокина О.В.	Городской	Участники	3
6	Информационно-методический интернет проект «Globus» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2023». Рабочая программа по кружковой работе «Веселые нотки», Истомина А.П.	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
7	Информационно-методический интернет проект «Globus» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мето-	Всероссийский	Диплом за 1 место	1

	дическая разработка – 2023». Конструкт совместной деятельности «Ждем гостей», Тушкова Н.А.			
8	Информационно-методический интернет проект «Globus» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2023». Конспект интегрированного занятия «Путешествие в королевство цветов», Огурцова Т.В., Салимгариева С.П.	Всероссийский	Диплом за 2 место	2
9	Информационно-методический интернет проект «Globus» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2023». Конспект НОД совместная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Повара», Сорокина О.В.	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
10	СМИ «Альманах педагог» Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ», Неугодникова Н.В.	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
11	СМИ «Альманах педагог» Всероссийский конкурс «Игра – как основной вид деятельности в ДОУ», Неугодникова Н.В.	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
12	Образовательный педагогический портал «Новая школа» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Новые педагогические идеи». Работа «Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей чтению «По дороге к азбуке», Винник С.В.	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
13	Образовательный педагогический портал «Новая школа» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Новые педагогические идеи», Истомина А.П.	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
14	«Мультурок» Публикация «Дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей чтению «По дороге к азбуке»	Всероссийский	Свидетельство о публикации	1
15	Международная Академия Образования. Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Конкурсная работа: Методическая разработка, Истомина А.П.	Всероссийский	Диплом за 1 место	1
16	Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования». Интегрированное занятие в старшей группе «Экскурсия в мини-музей «Деревянное чудо», Огурцова Т.В., Салимгариева С.П.	Всероссийский	Свидетельство о публикации	1

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление методической службы Детского сада. Деятельность методических объединений воспитателей творческой группы осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Педагогические объединения позволяют направить усилия коллектива на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом. Система методической работы включает в себя следующие формы: консультации (общие и групповые), семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-класс, открытые мероприятия, творческие отчеты педагогов.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива. Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метод моделирования),
- совершенствование педагогического мастерства,
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

За год вырос уровень профессиональной компетентности педагогов, воспитатели стали более грамотно планировать свою педагогическую деятельность, внедряя в работу с детьми современные педагогические технологии, воспитателями переработаны и приведены в соответствие образовательные программы по освоению детьми 1-7 лет основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более актив-

но принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Материально-техническая база целенаправленно приводится в соответствии с современными нормативными требованиями. Оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Для решения вопросов материально-технического обеспечения, устойчивого функционирования детского сада привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

В Детском саду оснащен методический кабинет. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Созданы рабочие места для индивидуальной работы педагогов на ПК с выходом в сеть Интернет.

В методическом кабинете созданы условия направленные на оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: проектор – 3 шт., компьютер – 6 шт. (из них 2 имеют выход в Интернет), ноутбуки – 7 шт., магнитофон – 3 шт., музыкальный центр – 6 шт., принтер – 8 шт., МФУ – 4 шт., телевизор – 3 шт. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, которая в целом соответствует ФГОС дошкольного образования. Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован примерно на 70% процентов и соответствует нормативным требованиям. В новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Организация РППС в рамках реализации Программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах создан центр патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями во многих группах создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, альбомы традиций и др.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературой;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (плакаты, картины, тематические материалы);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности;
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Созданные условия в Детском саду позволяют педагогам развивать профессиональную компетентность, самосовершенствуется в вопросах развития и воспитания детей.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад № 91 построен в 1982 году. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. В Детском саду сформирована материально-техническая база для

реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы следующие помещения:

Групповые помещения	6 групп
Спальные помещения	6, из них: 6 – оборудовано кроватями
Помещения для проведения подвижных занятий	1 – музыкально-физкультурный зал
Помещения для проведения специальных занятий	1 – для подгрупповых/индивидуальных занятий с педагогом-психологом 1 – для подгрупповых/индивидуальных занятий с учителем-логопедом
Медицинские помещения	1 – кабинет медсестры и врача 1 – процедурный кабинет 1 – изолятор
Помещения пищеблока	1
Хозяйственно-бытовые помещения	1 – продуктовая кладовая 1 – овощная кладовая 1 – кладовая для хранения белья 1 – хозяйственная кладовая
Социально-бытовые помещения	1 – прачечная 1 – гладильная
Санитарно-гигиенические помещения	7 – санузлы
Административные помещения	1 – кабинет заведующего 1 – методический кабинет 1 – кабинет завхоза и кладовщика

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей своей группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Помещения обеспечивают функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление среды соответствует требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей. Среда отвечает требованиям доступности и безопасности.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт всех групп, большое внимание уделялось развитию материально-технической базы учреждения:

№ п/п	Мероприятие	Источник финансирования*
1	Замена смесителя в буфетной группы № 1	Местный бюджет
2	Приобретение ковров в группу № 1	Родительские из ЦБ
3	Приобретение шкафа для полотенец в буфетную группы № 1	Родительские из ЦБ
4	Приобретение шкафа для полотенец в туалетную группы № 1	Родительские из ЦБ
5	Замена напольной плитки в тамбуре группы № 1	Благотворительность от родителей группы
6	Ткань для затемняющих штор в гр. № 1 и 2	Родительские из ЦБ
7	Карнизы потолочные в спальные гр. № 1 и 2	Родительские из ЦБ
8	Приобретение детских стульчиков в группу № 3	Родительские из ЦБ
9	Замена окон на пластиковые в группе № 4	Благотворительность от Завода ОЦМ
10	Замена отопления в группе № 5	Местный бюджет
11	Костюмы для выступления (гр. № 5)	Благотворительность от родителей группы
12	Замена пола на веранде	Депутат М.А.Горских
13	Приобретение део-хлора	Родительские из ЦБ
14	Закупка бумаги	Учебные расходы
15	Музыкальные инструменты в музыкальный зал	Учебные расходы
16	Моющие средства	Родительские из ЦБ
17	Закупка перчаток одноразовых	Родительские из ЦБ
18	Ремонт плиты на пищеблоке	Родительские из ЦБ
19	Стол� детские в кабинет психолога	Родительские из ЦБ
20	Замена пластиковых окон в кабинет заведующего	Благотворительность от Альфа-банк
21	Замена пластиковых окон в методическом кабинете	Депутат В.Н.Аверинского

22	Комплекты постельного белья (50 шт.)	Благотворительность от Синара
23	Приобретение посуды, разделочных досок	Родительские из ЦБ
24	Ремонт видеокамер	Местный бюджет
25	Установка видеокамер при выходе из здания (2 шт.)	Местный бюджет
26	Приобретение ноутбука в группу № 4	Учебные расходы
27	Приобретение цветного принтера	Учебные расходы
28	Приобретение степ-платформ в спортивный зал	Учебные расходы
29	Замена смесителей на детских раковинах	Местный бюджет
30	Замена смесителя на пищеблоке	Благотворительность от Мелехина В.А.
31	Строительные материалы для ремонта	Благотворительность от Мелехина В.А.
32	Замена бактерицидной лампы в подвале	Родительские из ЦБ
33	Зарядка огнетушителей	Местный бюджет
34	Измерение и испытание электроустановок	Местный бюджет
35	Смена счетчика холодной воды	Местный бюджет
36	Ремонт ХВС в подвале	Местный бюджет
37	Проверка вентиляции	Местный бюджет
38	Рабочее место охранника (установка видекамер, видеотрубок, дверей)	Областной бюджет

\* родители, предприятие, организация, депутат и т.д.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в Детском саду № 91 также была проведена в намеченные сроки внутренняя система оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга РППС групп, кабинетов, территории;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;

- результат участия педагогов в распространение опыта работы, участия в конкурсах;
- результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля (диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы, сформированной в рамках действующего «Положения о внутренней системе оценки качества образования»).

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности детского сада:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах, конференциях;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО; педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, областном, городском уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду - 96% (согласно проведенному анкетированию);
- активность участия родителей в образовательной деятельности составила 85%.

**Вывод:** родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством работы ДОО; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. Однако необходимо скорректировать работу коллектива ДОО с учетом результатов первых месяцев внедрения ФОП ДО.

В августе 2023 года наше учреждение было включены в программу МКДО 2023. Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в

сфере дошкольного образования, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровне

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании. Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга. Мониторинг, реализуемый на основе Концепции МКДО, создает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия региональных особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность. Система МКДО – развивающая и развивающаяся.

Рособрнадзор последовательно развивает и совершенствует Концепцию МКДО, ее механизмы, процедуры и инструментарий. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации. Данных по мониторингу на данный момент еще нет.



## СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

**ДЕТСКИЙ САД № 91**

принял(а) участие в 2023 году  
в мониторинге качества дошкольного образования  
с использованием Инструментария МКДО  
для детей от 0 до 7 лет

Директор АНО ДПО  
«Национальный институт  
качества образования»  
И. Е. Фоминенко



**НИКО** национальный институт  
качества образования

**Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников  
в образовательную деятельность ДОО по областям качества**

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	3.91	94.74	3.66	89.47
Образовательная программа	3.99	89.47	3.63	78.95
Содержание образовательной деятельности	4.04	93.42	3.86	90.79
Образовательный процесс	4.25	96.05	3.99	90.79
Образовательные условия	4.25	97.37	4.03	92.11
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.67	50.00	2.71	52.63

**Статистическая часть**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 30.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/58,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/58,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/41,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/41,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/52,96%
1.8.1	Высшая	7/41,2%
1.8.2	Первая	2/11,76%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/17,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/23,52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,76%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Детским садом № 91

Н.В.Стукалова

