

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 91»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91» (далее – Детский сад) и регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Детском саду являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и специалистов Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников и специалистов, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.9. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика) – это выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.3. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качество результатов деятельности педагогического коллектива Детского сада, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

- качество педагогического процесса, реализуемого в Детском саду: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы Детского сада (далее - ОП).

- качество условий деятельности Детского сада: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная Детского сада.

2.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи).

2.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ОП.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего учебного года (октябрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

- наблюдение;

- беседы;

- анализ продуктов детской деятельности;

- специальные организованные диагностические ситуации.

3.7. При обследовании педагоги используют таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводится по 5-ти балльной шкале и выводится средний балл по каждому умению либо навыку, по каждому воспитаннику и по каждой группе.

В периоды, отведенные на организацию и проведение педагогической диагностики, занятия с детьми педагогами не проводятся, кроме занятий по образовательным областям «Художественно– эстетическое развитие» (направления - «Музыкальное воспитание» и «Музыкальная деятельность») и «Физическое развитие» (направление «Физическая культура»).

3.8. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.9. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в диагностические таблицы, которые разработаны в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.10. Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами Детского сада заместителю заведующего по воспитательной и методической работе в форме аналитической справки.

3.11. В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – требуется внимание специалистов (ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает);
- 2 балла – низкий (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, требуется корректирующая работа педагога);
- 3 балла – средний уровень/норма (ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого);
- 4 балла – высокий уровень/выше нормы (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки);
- 5 баллов – высокий уровень/опережающее развитие (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно).

3.13. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4. Ответственность педагогов

4.1. Педагоги всех возрастных групп и специалисты Детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

5. Контроль

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогического мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты Детского сада предоставляют сводные результаты проведения оценки индивидуального развития заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет мониторинг, в форме аналитической справки.

7. Документация

Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у педагогов и узких специалистов Детского сада в течение 5 лет.