

## Консультация для родителей

### «Роль матери и отца в развитии ребёнка раннего дошкольного возраста»

Поступление малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем дается легко. Эмоциональное состояние маленького человека и его отношение к миру имеют огромное значение в психическом **развитии ребенка**. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования навыков поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала со взрослыми, а затем и сверстниками, на поддержание и **развитие интереса ко всему**, что происходит вокруг. Ведущая **роль** в жизнедеятельности ребенка принадлежит взрослому, а значит, именно мы можем повлиять на его благополучное эмоциональное **развитие**. Для этого между нами взрослыми: и педагогами, и **родителями** - должны установиться дружеские, теплые взаимоотношения. И в этом нам поможет игра.

Важнейшей характеристикой этого **возрастного** этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. Поэтому **роль родителей** в эмоциональном состоянии ребенка огромна. Чем же отличается **материнская** психология от отцовской? В чем разница между **материнским** и отцовским воспитанием? О природе **материнского поведения**, заложенного природой, существуют споры. Однако с эволюционной точки зрения функция **матери** состоит в обеспечении адекватной заботы о потомстве. Плюс к этому добавляются социокультурные обязанности: воспитание, **развитие и прочее**. У **матери** с ребенком более тесная эмоциональна: связь изначально с момента рождения ребенка (*кормление грудью, физический уход*). **Материнская** забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побуждает к отдаче. И то и другое необходимо для **развития личности**. Отцовская любовь по сравнению с **материнской** - любовь требовательна, условная любовь, которую он должен заслужить. Отцовская любовь не является врожденной, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Для того, чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным социальным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений успешности. Любовь **отца** служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение, отец видит в мальчике продолжателя рода, поэтому выполняет как бы функцию социального контроля и является носителем требований санкций. Если мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проторяет ему путь к человеческому обществу. Отец является источником знаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально-полезных целей и идеалов.

Психологами были получены данные, свидетельствующие том, что у детей, растущих без **отца**, получают большее **развитие** гуманитарные способности. Авторитарный отец оказывает положительное влияние на умственные характеристики детей, а авторитарная мать - отрицательное. Поведение **родителей играет важную роль в развитии самооценки ребенка**. Если **родители** относятся с уважением к ребенку, любят его, принимают таким, какой он есть, то и ребенок чувствует собственную и ценность, значимость. В то время как холодные, безразличные или враждебные отношения приводят к обратному эффекту.

Несмотря на то, что практически все **родители любят своих детей**, между ними существуют различия в том, насколько и открыто выражают это чувство и насколько им свойственны холодность и враждебность (которые иногда даже способны вытеснить теснить теплое, сердечное отношение к ребенку) Для нашей культуры нехарактерно внешнее проявление любви **отца к ребенку**. Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном, чаще они идут рядом и даже не разговаривают, как - будто папа просто сопровождает ребенка.

Удивиться, восхититься сооружением кубиков, рисунком, умением танцевать, рассказать стихотворение – это несвойственно для большинства современных отцов.

В наши дни любовь **родителей** к ребенку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки малышу нужны внимание, понимание, дружба, общность интересов, досуга. На втором году жизни становится очевидным, что поощрение

взрослого приобретает **роль стимула для развития действий ребенка**. Доброжелательность, обращение к **ребёнку по имени, констатация его действия**, сопровождаемая похвалой, будут способствовать тому, чтобы действие повторялось чаще, интенсивнее. Порицание и запрет следует высказывать мягко, доброжелательно; недопустимы порицания личности **ребёнка** - их можно адресовать лишь отдельным его действиям. Та следует говорить не «ты плохой (я)», а «ты плохо сделал (а)».

Еще одна негативная черта нашей традиции преобладание порицания над похвалой. Многие папы думают, что воспитывать - значит делать замечания, запрещать, и именно в этом видят свою **родительскую функцию**. В результате к 4-5 у ребенка складывается представление об отце как о человеке, который ожидает от него «*неправильного*», «*плохого*» поведения в отличие от **матери**, низко оценивает не только тот или иной его конкретный поступок, но и его личность в целом. В дальнейшем это представление распространяется на других людей, ребенок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений.

Особенно неблагоприятен для **развития Я-концепции** авторитарный стиль воспитания, характерной чертой которого является стремление к безапелляционности в суждениях и ясности во всякой ситуации. Поэтому любое наказание, любое требование к ребенку не содержат в себе даже намек на готовность принять его, помочь ему или убедить. Такие отцы могут временами искренне считать, что их ребенок плох целиком, без всяких оговорок. В результате у малыша с первых лет жизни растет уверенность в том, что его не принимают, не одобряют, и, в конечном счете он приходит к убеждению в своей малоценности и ненужности.

#### **Тест «Какой Вы родитель?».**

Не секрет, что характер взаимоотношений **родителей** с ребенком оказывает существенное влияние на его **развитие**. Оцените особенности Вашего общения.

Часто ли Вы употребляете такие выражения?

1. Какой ты у меня молодец.
2. Ты способный, у тебя все получится.
3. Ты невыносим.
4. У всех дети, как дети, а у меня.
5. Ты мой помощник.
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять.
8. Какой ты сообразительный.
9. Чтобы я больше не видела твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай.
14. Меня не интересует, что ты хочешь.

Если Вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то начислите себе 1 балл.

Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то начислите себе 2 балла.

Посчитайте общую сумму баллов.

7-8баллов. Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10баллов. Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12баллов. Вы недостаточно **внимательны к ребенку**, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14баллов. Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребенком.