

Стукалова  
Наталья  
Витальевна

Подпись: Стукалова Наталья Витальевна  
DN: ИИ=№61206251942, СНИЛС=01306290801,  
E=ns43309823@mail.ru, O=НП, SN=Свердловская  
область, LG=Каменск-Уральский, O=Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ  
САД № 91", GN=Наталья Витальевна, SN=Стукалова,  
OU=Стукалова Наталья Витальевна  
Описание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: г. Каменск-Уральский, ул.  
Лермонтова, 159  
Дата: 2022.09.05 15:26:03+0500  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 91»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
31 августа 2022

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
Детским садом № 91  
от 1 сентября 2022 г. №156

**Рабочая программа  
по коррекции речевых нарушений  
для старшего дошкольного возраста**

Срок реализации программы: 1 год

Учитель-логопед:  
Таранжина Е.Н. (0,2 ставки)

МО Каменск-Уральский ГО  
2022

## Содержание:

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка рабочей программы	
1.1	Введение.	3
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.3	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание педагогической работы (формы, способы, методы и средства реализации программы)	10
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	31
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	33

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Введение.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определенной степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определенную специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОО любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 4-6 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР).
3. Преимущественно индивидуальные формы занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Образовательной Программой «Детский сад № 91»
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Методическими пособиями:
- ✓ Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- ✓ Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- ✓ а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

### ***1.2 Принципы и подходы к реализации программы***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при

обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **1.3 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

#### **Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного выска-

звания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах

года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность

к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **а) Целевые ориентиры для детей с ФНР и ФФНР старшего возраста.**

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

-владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

**б) Целевые ориентиры для детей с ФНР и ФФНР подготовительного возраста.**

Дети должны уметь:

-свободно составлять рассказы, пересказы;

-владеть навыками творческого рассказывания;

-адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;

-понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

-понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

-владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

-оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

-владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений);

**в) Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Ребенок владеет знаниями о себе, собственной принадлежности, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, проявляет заботу о своей семье; обладает первичными представлениями об истории родного города, его достопримечательностях; о людях, прославивших край; знает государственную символику родного края, проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия промысла; о представителях растительного и животного мира; имеет представления о карте родного края.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание педагогической работы (формы, способы, методы и средства реализации программы)**

#### **Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- Обследование воспитанников Детского сада № 91 и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива Детского сада № 91 и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

### Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов Детского сада № 91 и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	<p>Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
3 этап коррекционно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных</li> </ol>	<p>Достижение определённого</p>

развивающий	<p>программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

-**коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процес-

са для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карт
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации** обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиНами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 человека.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР – 1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

## НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

### ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

#### I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

#### II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### 1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

## **2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## **3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

## **5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.*

(Коноваленко, 1998)

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

## Этапы работы.

### **Первый этап: диагностика**

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 11 сентября и 29 марта по 9 апреля.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

### **Второй этап: подготовительный**

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

### **Третий этап: постановка звука**

**Цель:** постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

### **Четвертый этап: автоматизация звука**

**Цель:** закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

### **Пятый этап: дифференциация звуков**

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Количество часов примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и в микрогруппах.

### **Перспективное планирование работы с детьми страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи.**

<b>Постановка звуков</b>	<b>Введение поставленных звуков в речь</b>	<b>Речевой материал</b>
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Коноваленко, Иншаковой.
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отра-	IV этап Введение в речь первого поставленного звука;	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются

ботка звука	а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

**Тематическое планирование логопедических занятий для детей с ФФНР и ФНР**  
**Сентябрь**

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы.	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I, II, III</b>	1,2,3	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
<b>IV</b>	4	Развитие внимания. Развитие способностей узнавать и различать неречевые звуки. Различать звуки по высоте и силе голоса.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы». Игра «Кто кричит? Что стучит?». Компьютерная игра «Кто в домике?»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
<b>V</b>	5	Развитие операций сравнения и вывода. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары». Компьютерные игры «Повторялки», «Не будить до весны».	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.

## Октябрь

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы.	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
I, II	5,6	Формирование артикуляционной базы звуков. Выработка речевого дыхания. Уточнение правильного произношения гласных звуков.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика. Практическое усвоение понятия «гласный-согласный» звук. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение среднего звука в односложном слове. Компьютерные игры.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	7	Формирование артикуляционной базы звуков. Выработка речевого дыхания. Произнесение ряда гласных с различной силой голоса и интонации (изолировано в слогах).	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика. Знакомство детей с анализом и синтезом слогов.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III, IV	8	Формирование артикуляционной базы звуков. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

## Ноябрь

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы.	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I, II</b>	9	Формирование артикуляционной базы звуков. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Продолжение работы с анализом и синтезом слогов. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	10	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Выделение и узнавание звука из ряда звуков. Компьютерные игры.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
<b>III, IV</b>	11	Постановка звука (по подражанию). Соотнесение звука с графическим образом буквы. Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Узнавание в ряду буквы и исправление «поломанных» букв.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	12	Постановка звука (по подражанию) механическим или смешанным способом. Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

## Декабрь

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы.	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I, II</b>	13	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в прямом и обратном слоге. Нахождение заданного слога и выделение на слух из ряда слогов.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах. Повторение слоговых цепочек.	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук.
<b>III, IV</b>	15	Закрепление звука в слогах и словах	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука. Соотнесение с буквой	Графический образ буквы. Нахождение в ряду букв. Исправление неправильно написанной буквы.
	16	Закрепление звука в слогах и словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах и словах. Игры на слуховое внимание. Выделение звука из ряда слогов и слов.	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.

### Январь

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы.	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I, II</b>	17,18	<b>Праздничные дни</b>		
<b>III,IV</b>	19	Закрепление звука в словах различной слоговой структуры.	Пальчиковая гимнастика. Звуко-подражательные игры. Закрепление звука в слогах и словах, выделение слога из слова. Определение места звука в слове.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
	20	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звуко-подражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту

### Февраль

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы.	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I, II</b>	21,22	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляции. Постановка отсутствующих звуков. (л,р,ль,рь). Автоматизация ранее поставленных звуков. Закрепление звука в словосочетаниях и предложениях.	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях. Различение слов близких по звуковому составу. Определение количества слогов (гласных) в слове.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту и уверенность в своих силах
<b>III,IV</b>	23,24	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования (изолировано, в словах)	Игры на развитие слухового внимания. Выделение ударного слога из слова. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.

### Март

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы.	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
I, II	25, 26	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования (слоги, слова)	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
III, IV	27, 28	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

### Апрель

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы.	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I, II</b>	29,30	Мониторинг. Отслеживание результатов		
<b>III, IV</b>	31,32	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
<b>V</b>	33	Закрепление звука во фразовой речи. Закрепление в стихах и загадках	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках, стихах и загадках. Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Составление предложений по схеме и исправление деформированных предложений.	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

### Май

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы.	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I, II</b>	34	Дифференциация звуков (изучаемых) изолировано и в слогах	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	35	Дифференциация звуков (изучаемых) в словах и словосочетаниях	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
<b>III, IV</b>	36	Дифференциация звуков (изучаемых) в предложениях	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение: «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	37	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

## 2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Индивидуальные консультации	Совместное нахождение способов и методов педагогической помощи ребенку в преодолении речевых нарушений.	В течение года (по мере необходимости)
Родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи воспитания и обучения на учебный год по образовательным областям</li> <li>2. Итоги промежуточной диагностики.</li> <li>3. Динамика речевого развития детей на учебный год. Закрепление полученных знаний и навыков в летний период.</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
Групповые консультации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>2. Игры по автоматизации и дифференциации звуков.</li> <li>3. Развитие словаря и грамматического строя речи.</li> <li>4. Игры на развитие фонетико – фонематических процессов.</li> <li>5. Развитие связной речи.</li> <li>6. Звуковой анализ, его значение.</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
Открытые занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные занятия</li> <li>2. Подгрупповые занятия «Это мы знаем и умеем»</li> <li>3. «День открытых дверей»</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>Май</p>
Стендовая работа. Папка для родителей. Анкеты	<p>Полезные советы по обучению и воспитанию детей.</p> <p>Информация, объявление.</p> <p>Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук.</p>	В соответствии с годовым планом ДОУ
Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературы по различным проблемам.	По запросу родителей в течение года
Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с основными приемами обучения и подбором материала по лексическим темам, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	В течение года

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

##### **Оснащение кабинета:**

- Настенное зеркало для логопедических занятий
  - Лампа
  - Шкаф для пособий
  - Стол детский
  - Стулья
  - Программно-методическая литература
  - Дидактические пособия
1. Оснащение зоны индивидуальных работ с детьми:
    - Шпатель одноразовый;
    - Вата стерильная;
    - Антисептические средства;
    - Пособия для индивидуальной работы;
    - Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над звуковой культурой слова.
  2. Специальная литературы.
  3. Материал для обследования детей:
    - Материал для обследования интеллекта;
    - Материал для обследования всех компонентов языка.

##### **Диагностический инструментарий**

1. Гризлик Т.И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет-М.: Просвещение, 2005.
2. Земцов а О.Н. От слова к рассказу, развиваем речь. ООО «Издательская Группа Агтикус», 2007
3. Косинова Е.М. Домашний логопед. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
5. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника»: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

## Дидактический и наглядный материал по развитию речи.

-Т.А. Ткаченко-альбом дошкольников:

- Развитие фонематического восприятия,
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова,
- Формирование лексико-грамматического представления,
- Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте,

-Формирование и развитие артикуляционного праксиса: младшая и средняя группа

- Альбом звукоподражаний слов.
- Карточки для уточнения произношения гласных и согласных звуков.
- Дидактический и наглядный материал по развитию артикулярной и мелкой моторики: картинки, карточки, стихи, и т.п.
- Физминутки: упражнения, стихи.
- Картинки для тренировки зрительных анализаторов.
- Развитие словаря.
- Художественное слово: стихи по лексическим темам, скороговорки, чистоговорки.
- Развитие связной речи:
  - Графические планы рассказов,
  - Схемы описательных и сравнительных рассказов,
  - Сюжетные картины и картинки,
- Карточки по развитию звукопроизношения всех групп звуков,
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова: картотека заданий со звуками р, рь, ш, ж, ч, щ, с, з, ц. (эл. вариант)
- С.Е. Большакова: дидактический материал «Формирование слоговой структуры слов» М., 2007
- Н.В.Кудвановская, Л.С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» М.,2007
- И.Скворцова «Логопедические игры» М.,2008
- Тесты для дошколят по развитию речи. М., 2005
- И.Е. Светлова «Развиваем устную речь» М., 2000
- «Просто научиться правильно говорить» М., 2008
- Умные книжки:
  - От слова к рассказу,
  - Ожившие буквы,
  - Развиваем речь ребенка,
  - Обучаемся грамоте,
  - Сказки, игры, загадки.
- Н.В. Новоторцева «Рабочие тетради по развитию речи» на различные звуки

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения» на различные звуки  
— Предметные и сюжетные картинки.

### **Список методической литературы.**

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки с-ш, з-ж, с-ч, ч-ц, щ-сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки р, рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки л, ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки с, съ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки з, зь, ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки ш, ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки ч, щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
8. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатка произношения звука Л. М.: «Айрис – пресс», 2007.
9. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014.
10. Бортникова Е.Ф. Знакомство с окружающим миром (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2012.
11. Буйко В. Чудо-обучайка. Речевой слух 4-7 лет. ООО «Издательство дом Литур», Екатеринбург 2007.
12. Буйко В.И, Сыропятова Г.А. Парные твёрдые и мягкие согласные (для детей 6 – 9 лет) : Тетрадь. – Екатеринбург : ООО «Литур – К», 2015.
13. Буйко В.И, Сыропятова Г.А Свистящие и шипящие, Л и Р (для детей 6 – 9 лет) : Тетрадь. – Екатеринбург : ООО «Литур – К», 2015.
14. Буйко В.И, Сыропятова Г.А Непарные мягкие согласные Ч, Щ, Й (для детей 6 – 9 лет) : Тетрадь. – Екатеринбург : ООО «Литур – К», 2015.
15. Буйко В.И, Сыропятова Г.А Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц (для детей 6 – 9 лет) : Тетрадь. – Екатеринбург : ООО «Литур – К», 2013.
16. Буйко В.И, Сыропятова Г.А Парные звонкие и глухие согласные (для детей 6 – 9 лет) : Тетрадь. – Екатеринбург : ООО «Литур – К», 2015.
17. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Р, Рь : Пособие для детей с нарушениями речи. – М.: « Аверсэв», 2003.
18. Граб Л.М. Развиваем графические навыки : рабочая тетрадь для детей с ОНР. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

19. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007.
20. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: «Издательство Гном и Д», 2006.
21. Курдвановская Н.В. Планирование работы с логопедом с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
22. Косинова Е.М. Домашний логопед. М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.
23. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
24. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
25. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
26. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.
27. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.
28. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.
29. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном., 2013 г.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном., 2013 г.
32. Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж. ИП Бурдина С.В. г. Киров
33. Созонова Н, Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1,2,3 – Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2013
34. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4- 6 лет. – М. ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
35. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2005.
36. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
37. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
38. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.

39. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
40. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», 2008

### **3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды**

#### **Перечень наглядного материала.**

##### **1. Дидактические игры:**

Антонимы.  
Обобщение.  
Времена года.  
Звонкие-глухие.  
Подбери картинку.  
Подбери и назови.  
Развиваем речь.  
Читаем и составляем слова.  
Что сначала, что потом.  
Делим на слоги.  
Найди различия.  
Развиваем память.  
Ребусы.

##### **2. Лото:**

Логопедическое лото.  
Мы играем в магазин.

##### **3. Твердые и мягкие пазлы.**

##### **4. Шнуровки.**

##### **5. Игрушки**

##### **6. Карточки для индивидуальных занятий.**

##### **7. Рабочие тетради по развитию речи для индивидуальных занятий.**