

Стукалова  
Наталья  
Витальевна

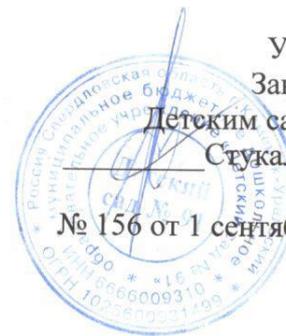
Подпись: Стукалова Наталья Витальевна  
DN: ИИ=661206251942, СНИЛС=0133620801,  
E=83439396232@mail.ru, С=RU, S=Саардоловская  
область, L=г.Каменск-Уральский, O=Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский  
сад № 91», SN=Наталья Витальевна, SN=Стукалова,  
SN=Стукалова Наталья Витальевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: г. Каменск-Уральский, ул.  
Ленинская, 159  
дата: 2022.09.05 15:26:03+0500  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 91»

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от  
30 августа 2022г.

Согласована на заседании Со-  
вета родителей  
Протокол №  
от 28 августа 2022г.

Утверждаю  
Заведующий  
Детским садом № 91  
Стукаловой Н.В.  
Приказ.  
№ 156 от 1 сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)**  
образовательной деятельности педагога - психолога  
с детьми дошкольного возраста 1,5-8-го года жизни  
в группе общеразвивающей направленности  
Срок реализации 1 год

Составитель: Копырина О.И.,  
педагог-психолог, СЗД

МО Каменск-Уральский ГО 2022 г.

## Содержание:

Введение	3
<b>1. Целевой раздел</b>	4
1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Психологическое сопровождение достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Цели и задачи	6
Планируемый результат	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7
2.1.Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста	7
2.2.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	9
2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.4. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом	16
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.5.1 Модель сотрудничества с семьёй	22
2.6 Дети с ограниченными возможностями здоровья	24
2.6.1.Цель. Задачи. Принципы	24
2.6.2. Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ	25
<b>3.Организационный раздел</b>	27
3.1.Материально-техническое обеспечение программы	27
3.2.Программно-методическое обеспечение программы	30
3.3. Расписание образовательной деятельности	34
3.4.Циклограмма работы педагога-психолога	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Комплексно-тематический план образовательного процесса	35

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана Рабочая программа педагога-психолога.

Программа является документом, на основе которого педагог-психолог осуществляет образовательную деятельность на уровне детского сада.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса педагога - психолога в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1 года до 8 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

ФГОС дошкольного образования определяет задачи психолога в условиях введения новых образовательных стандартов:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей детей;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдение за развитием возможностей и способностей детей, выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие консультативной поддержки педагогическим работникам и родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- создание условий для оказания психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, которое выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей.

## 1.Целевой раздел

## 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии, психологическое сопровождение участников образовательного процесса. **Задачи:**

1. Создавать и развивать психолого-педагогические условия в ДОУ для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения и зону ближайшего развития каждого ребенка.
2. Взаимодействуя с педагогами осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивной социализации ребенка;
- Личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых; (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничестве Организации с семьей;
- Сетевом взаимодействии с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- Индивидуализации дошкольного образования;
- Полноте содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- Инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## 1.3. Психологическое сопровождение достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают интеллектуальные и личностные качества ребенка. Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки. Достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов; не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание диагностики обеспечивает Комплекс диагностических методик под редакцией Е.А. Стребелевой- Москва Просвещение 2005г; «Экспресс-диагностика» - Павловой, Руденко- М.: Генезис, 2008, и другие стандартные диагностические методики.

Данные о результатах диагностики заносятся в протокол, анализ которого позволяет оценить актуальное психическое развитие ребёнка, эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Дошкольной Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **Цели и задачи:**

- 1) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- 2) Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- 3) Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- 4) Создание условий для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка.

### **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Дети группы раннего возраста (с 1 года - до 2 лет).**

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

1. Развитие самостоятельности детей;
2. Формирование предметно-игровой деятельности; обогащение сенсорного опыта.
3. Совершенствование восприятия, речи, наглядно-действенного мышления, чувственного познания действительности.
4. Формирование речи, как основного средства общения со взрослыми.

#### **Дети 1 младшей группы (с 2х до 3 лет).**

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- успешная и безболезненная адаптация к условиям детского сада.

#### **Дети 2 младшей группы (с 3 до 4 лет) Ожидаемые результаты:**

Пройдя подготовку по данной системе работы у детей младшего дошкольного возраста произойдёт дальнейшее

- проявление всех видов активности ребёнка.
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- освоение разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
- развитие способности подчинять свои действия правилам;
- проявление эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо - плохо.
- формирование позитивной самооценки.

#### **Дети средней группы (дети с 4 до 5 лет).**

##### **Ожидаемые результаты:**

Пройдя подготовку по данной системе работы у детей произойдёт дальнейшее

- повышение познавательной активности;
- совершенствование сенсорной функции;
- активное развитие всех сфер психики;
- появление сюжетно-ролевой игры.

#### **Дети старшей группы (дети с 5 до 6 лет).**

##### **Ожидаемые результаты:**

Пройдя подготовку по данной системе работы у детей произойдёт дальнейшее

- развитие творческого потенциала;

- проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- саморегуляция эмоциональных состояний.
- совершенствование коммуникативных навыков, через развитие совместной деятельности.

#### **Дети подготовительной к школе группы (дети с 6 до 7(8) лет).**

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

- формирование необходимых психических функций и социально значимых качеств личности;
- развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных умений и личностных качеств: нравственно-волевых, навыков самоконтроля и самоорганизованности, навыков общения;
- снижение мышечного и эмоционального напряжения.

#### **Дети и родители (законные представители).**

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

- улучшение отношений между родителем и ребенком;
- развитие творческих способностей и одновременно чувство ответственности;
- развитие умения управлять собой, творить, повелевать, просто радоваться полноте жизни, не боясь быть отвергнутым или наказанным;
- изменение стиля взаимоотношений;
- формирование адекватной самооценки у детей;
- развитие эмпатии, навыков общения, уверенного поведения.

#### **В работе с педагогами**

В ходе реализации данной программы, планирую получить следующие результаты:

- улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- сформированность начальных навыков самоанализа, рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- раскрытие внутренних потенциалов, креативных качеств;
- формирование умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии, как залого успешности в педагогической деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

Реализация Программы обеспечивается на основе образовательной деятельности педагога - психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей, вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом-психологом с учетом многообразия конкретных проблем развития ребёнка, их возраста, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка,

в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров обязательно необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ведущая потребность, деятельность, функция	Особенности возраста	Новообразования
<b>Дети в возрасте от 1 до 2 лет</b>		
<i>потребность</i> в общении, в самостоятельности ребенка; <i>деятельность</i> игровая	На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры, обогащение сенсорного опыта. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности; самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.	Интенсивное формирование речи, взаимосвязь речи и мышления, способность к обобщению. Овладение умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки. Овладение правилами поведения в группе.
<b>Дети в возрасте от 2 до 4 лет</b>		
<i>потребность</i> в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка; <i>деятельность</i> игровая, переход от манипулятивной игры к <i>функции</i> : восприятие, воспитание	Кризис 3х лет. Формирования «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делаю, как я).	Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
<b>Дети в возрасте от 4 до 5 лет</b>		

<p><i>потребность</i> – познавательная активность, потребность в общении; <i>деятельность</i> - сюжетно-ролевая игра; <i>функция</i> – наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление не ситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.</p>
<p><b>Дети в возрасте от 5 до 6 лет</b></p>		
<p><i>потребность</i> - в общении, творческая активность; <i>деятельность</i> - сюжетно-ролевая игра; <i>функция</i> - воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.</p>
<p><b>Дети в возрасте от 6 до 7 лет</b></p>		
<p><i>потребность</i> - в общении; <i>деятельность</i> - сюжетно-ролевая игра; <i>функция</i> – воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех психологических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.</p>

## 2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### Основные направления образовательной деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом - психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая

диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Проводится:

Диагностика адаптации вновь поступивших детей;

Обследование детей группы раннего возраста (с 2-3 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (ранняя диагностика).

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Диагностика детей по запросам педагогов и родителей; Начальная, динамическая, итоговая диагностика детей.

***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников***

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении диагностических исследований в детском саду может распространяться на следующие ***параметры диагностирования дошкольников:***

***дошкольников:***

***Ранний возраст (1-3 лет)***

- понимание речи;
- манипуляции с предметами, вкладышами;
- сенсорное развитие;
- элементарные игровые действия;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- общение с взрослыми и сверстниками.

***Младший возраст (3-4 года):***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра -уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение с взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей, выработка у них способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

**Основные направления коррекционной работы:**

<b>Возрастной период</b>	<b>Основные направления коррекционной работы</b>
Ранний возраст	Непосредственное эмоциональное общение, стимулирование потребности в общении, развитие понимания обращенной речи, развитие подражательной способности, перцептивных действий, предметно- манипулятивной деятельности и другие.

Дошкольный возраст	Развитие эмоционально-волевой, личностной и интеллектуальной сфер: произвольности, саморегуляции, адекватной самооценки; наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического, творческого и критического мышления, развитие познавательных психических процессов, подготовка к обучению в школе.
--------------------	---

### *Структура педагогического процесса*

- Специально организованное обучение в форме индивидуальных занятий (по рекомендациям ГПМПк, ТОЦПМСС), выполняющие функции сопровождения.
- Специально организованное обучение в форме индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, выполняющие функции сопровождения.
- Специально организованное обучение в форме подгрупповых занятий (непрерывная образовательная деятельность) детей с проблемами в развитии. Специально организованное обучение в форме подгрупповых занятий (непрерывная образовательная деятельность) с вновь прибывшими детьми (адаптационные игры). Специально организованное обучение в форме подгрупповых занятий (непрерывная образовательная деятельность) с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Наблюдения за развитием детей на занятиях и свободной деятельности.
- Включение в НОД педагогов групп с детьми с целью индивидуального сопровождения воспитанников в различных видах детской деятельности (по графику).
- Включение в СОД педагогов групп с детьми с целью индивидуального сопровождения воспитанников в различных видах детской деятельности (по графику).
- Диагностические обследования.

#### *Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми*

№ п/п	Содержание коррекционно-развивающей работы	Формы	Группа
1.	Развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, мыслительных умений, адекватной самооценки и саморегуляции.	Подгрупповая Индивидуальная	Подготовительная группа
2.	Развитие психических процессов, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, активизация мыслительной деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	Старшая группа
3.	Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно - моторной координации, мышечной релаксации, формирование произвольности поведения. Развитие речи, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, коммуникативных навыков, мелкой моторики.	Подгрупповая	Средняя группа
4.	Формирование эмоционально-волевой сферы, предметной деятельности, коммуникативных навыков.	Подгрупповая	Первая и вторая младшая группы

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком.

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды.

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

## **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагога решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОУ.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

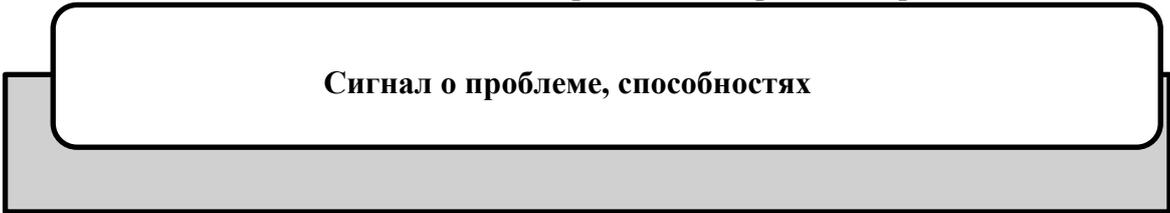
1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к детскому саду.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению и другие.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве детского сада.

**Этапы психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка**



**Сигнал о проблеме, способностях**

**Диагностический этап** : анализ затруднений в развитии ребёнка, интересов, способностей. **Адаптационный этап**

**Сбор необходимой информации:** уточнение затруднений в развитии, уточнение выявленных способностей

**Разработка программы, рекомендаций оказания помощи,** создания условий для развития способностей:

- проведение психолого-педагогического консилиума;
- психолого-педагогическое обучение педагогов, родителей;
- регистрация выводов об особенностях развития ребёнка

**Оказание помощи:**

- проведение коррекционной, развивающей работы с ребёнком;
- консультативной работы с родителями и воспитателями

**Анализ результатов** выполнения индивидуального плана, программ сопровождения развития ребёнка, при необходимости его корректировка

### **2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом-психологом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Формы работы с детьми разнообразны. Это могут быть занятия для целой группы, подгруппы или индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка в виде различных игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров обязательно необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.



## 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом

### *Содержание деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом*

Развитие современного общества диктует особые условия для развития системы образования в России. Принятые в последние годы Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Профессиональный стандарт педагога» 2013г., предполагают значительные реформы и преобразования в сфере отечественного образования. Модернизация системы образования характеризуется внедрением инклюзивного образования, инновационными преобразованиями, в результате которых меняются условия, среда, формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В «Профессиональном стандарте педагога» сказано, что «педагог - ключевая фигура реформирования образования». *Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.* Современная педагогическая деятельность предполагает большую интеллектуальную, информационную, эмоциональную и психологическую нагрузку на педагогов, что приводит к излишней нервозности, апатии, разочарованию, что естественно отражается на взаимодействии между субъектами образовательного процесса и качестве результата образования. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение педагогов не только необходимость, а реальная и насущная потребность нашего времени, влияющая на сам результат образования.

С педагогами проводится психопрофилактическая и консультативная работа, направленная на совершенствование их психологического благополучия, ознакомление с психическими особенностями развития детей; оптимизацию взаимоотношений всех участников образовательного процесса в форме консультаций, тренингов, дискуссий, мастер-классов, семинаров – практикумов. Данная работа влияет на самочувствие и здоровье педагогов, взаимоотношения с детьми и родителями, поэтому психолого-педагогическое сопровождение педагогов в ДОО является инструментом формирования профессионального мастерства и психологического благополучия педагогов, что влияет на разностороннее, полноценное развитие ребенка и способствует повышению качества образования.

### ***Содержание деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса:***

#### **С руководителем Детского сада:**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем:**

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в комплектовании творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ -технологии).

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателями:**

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем:**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре:**

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию дошкольников в рамках ФГОС.

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **Организация взаимодействия между участниками сопровождения в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей**

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Функции</b>	<b>Содержание работы</b>
Заведующий	Административная, Аналитическая	Материально-техническое, кадровое обеспечение. Анализ работы системы ППС.

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая</p>	<p>Общее руководство службой сопровождения. Перспективное планирование деятельности службы. Координация работы педагогов через проведение групповых и сводных консилиумов. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения. Анализ содержания предметно-развивающей среды. Анализ микроклимата в группе. Анализ проблемных ситуаций, создаваемых педагогом для личностного развития ребенка. Анализ социально – коммуникативной среды в группе. Анализ специально-организованной деятельности, направленной на достижение результата (индивидуальной, подгрупповой, групповой). Анализ взаимодействия педагогов</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<p>Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.</p>
<p>Узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</p>	<p>Комплиментарная Организаторская Диагностическая Аналитическая Коррекционная</p>	<p>Диагностика ребенка по своему направлению. Планирование работы с детьми (выбор образовательного маршрута) и составление плана индивидуального развития ребенка. Организация деятельности детей в одном из направлений (изо, физкультура, музыка). Создание РППС Оказание помощи воспитателям и родителям в развитии и воспитании ребенка (консультирование). Способствует созданию благоприятного микроклимата. Анализ развития ребенка. Коррекционная работа.</p>

Педагогпсихолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно - развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
-----------------	--	--

***Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- медико-педагогического консилиума Детского сада:***

*Работа с детьми.*

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

*С педагогами.*

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану детского сада).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами детского сада.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Проведение семинаров, практикумов, психологических тренингов .
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

*С родителями.*

- 3.1. Психолого-просветительская работа.
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер- классов.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому психолог должен учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Осознание педагогическим коллективом приоритета семьи в совместной работе подвело к пониманию социальной позиции - детский сад для семьи, а не семья для детского сада; более осознанному и заинтересованному участию родителей в педагогическом процессе. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада, которые определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Это сотрудничество зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в данном процессе. Взаимодействие психолога и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития, способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании его жизненных ценностей. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноценными партнёрами, будут взаимодействовать друг с другом и создадут единое пространство воспитания и гармоничного развития ребёнка. Работу с родителями мы начинаем с психологического анамнеза и анкетирования, - изучаем состав семей, запросы родителей, опыт семейного воспитания. При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования, различные материальные условия. Эти данные учитываются при планировании работы, организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

### 2.5.1 Модель сотрудничества с семьей

Методы	Задачи	Результат
Анкетирование, Беседы, Тестирование	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с дошкольным образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку	1. Социальная характеристика семьи: -уровень образования; -материальная обеспеченность; -жилищно-бытовые условия; - взаимоотношения; -состояние здоровья. 2. Адекватность оценки состояния ребенка. 3. Степень инициативы в плане сотрудничества. 4. Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций

Консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.</li> <li>2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.</li> <li>3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успехи и проблемы в развитии ребенка.</li> <li>2. Особенности ухода за ребенком.</li> <li>3. Как учить ребенка.</li> <li>4. Проблемы поведения, как с ними бороться.</li> <li>5. 5. Отношение родителей к проблемам ребенку</li> </ol>
Индивидуальные практикумы	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массаж и кинезиологическая гимнастика.</li> <li>2. Пальчиковые игры.</li> <li>3. Психогимнастика.</li> <li>4. Развивающая игротерапия.</li> </ol>
Почтовый ящик	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка	По запросам родителей
Групповые формы: консультации	Формирование компетентности родителей через расширение круга их знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</li> <li>2. Проблемы развития речи и пути их решения.</li> <li>3. Формирование познавательной активности ребенка с ОВЗ.</li> <li>4. Психология семейных отношений.</li> <li>5. Готовность детей к школе</li> </ol>
Семинары-практикумы	Обучение практическим действиям и умениям по вопросам взаимодействия с детьми дома	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки наблюдения за ребенком.</li> <li>2. Развивающие игры в коррекционной работе.</li> <li>3. Грамматика общения</li> </ol>
Групповые собрания; Конференции	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики».</li> <li>2. «Растим детей здоровыми».</li> <li>3. «Игра в жизни ребенка» и др.</li> </ol>
Наглядные формы просвещения	Формирование психолого-педагогических знаний через расширение представлений о развитии и воспитании детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск газеты Детского сада.</li> <li>2. Стеновая информация (рекомендации для педагогов и родителей).</li> </ol>
Заочная форма	Информирование родителей о воспитании детей в ДОУ, используя современные ИКТ.	1. Сайт детского сада

В настоящее время работа над поиском новых эффективных путей, форм и содержания психолого-педагогической помощи семье продолжается. Эффективность комплексной психолого-педагогической помощи и поддержке семье находит подтверждение в том, что родители, взаимодействуя с педагогом - психологом, воспитателями дошкольного учреждения, обретают уверенность в своих силах, проявляют творческую активность и направляют её на продуктивное взаимодействие со своим ребёнком. Педагог-психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение семьи осуществляет деятельность, направленную на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

## 2.6 Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование дает возможность всем детям (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

1. Рост инвалидизации населения в целом и детей в частности.
2. Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени.
3. Инклюзия это одна из последних стратегий специального образования, она обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии — не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум; активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
4. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как: взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.
5. Конституционное право родителей в выборе модели образования для своего ребенка.

### 2.6.1. Цель. Задачи. Принципы

**Цель:** Всестороннее развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обогащение его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Задачи:**

1. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО;
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО;
3. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:*

индивидуального подхода;  
поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации);  
социального взаимодействия;  
междисциплинарного подхода; вариативности в организации процессов обучения и воспитания;  
партнёрского взаимодействия с семьёй;  
динамического развития образовательной модели детского сада.

*Дети с ОВЗ - неоднородная по составу группа дошкольников:*

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими образовательной программы дошкольного учреждения без создания специальных условий для получения образования. К числу детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушениями восприятия (нарушения зрения и слуха)
2. Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи
4. Умственно отсталые дети
5. Дети с задержкой психического развития
6. Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы
7. Дети со сложными недостатками в развитии.

***У детей ОВЗ встречаются следующие затруднения в процессе освоения программы и в общении со сверстниками:***

-отсутствует мотивация к познавательной деятельности;  
-темп выполнения заданий очень низкий;  
-нуждаются в постоянной помощи взрослого;  
-низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);  
-низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);  
-трудности в понимании инструкции;  
-инфантилизм;  
-нарушения координации движений;  
-низкая самооценка;  
-повышенная тревожность;  
-высокий уровень психомышечного напряжения;  
-низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

*Особенно важным в работе с детьми с ОВЗ является:*

- формирование мотивации на учебно-познавательную деятельность,
- формирование позитивной мотивации поведения, навыков нормативного социального поведения и характерологических черт личности

### ***2.6.2 Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ***

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы. Она включает в себя

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с -рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

#### *Основные этапы процесса психологического сопровождения*

##### **1 этап** - подготовительный (этап сбора информации)

*Цель:* создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребёнка:

- диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;
- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;
- определение модели воспитания, используемой родителями;
- разработка программы сопровождения развития детей.

##### **2 этап** – коррекционно-развивающий

*Цель:* разработка общей стратегии сотрудничества и реализация единого согласованного подхода к ребёнку с целью максимальной коррекции в развитии:

- реализация индивидуальной программы сопровождения развития ребёнка.
- оказание необходимой психологической помощи родителям ребенка (консультирование, беседы, дискуссии, обсуждения).
- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник», «Мастер классы», «Дни открытых дверей», вечера развлечений, концерты к праздникам).
- разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

##### **3 этап** - контрольно-аналитический

*Цель:* анализ эффективности коррекционно-развивающего процесса и результатов сопровождения:

- итоговая диагностика.
- консультирование педагогов и родителей по вопросам сопровождения.
- поиск эффективных путей коррекции.

#### *Прогнозируемые результаты:*

1. Стойкое продвижение детей в развитии.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- 3.Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей), их активности в образовательном процессе.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в работе с детьми ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке

#### **Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ:**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

**Основной целью** применения психологической диагностики является:

*определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ.* Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария использую научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и другие.

**Качественный анализ** предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:* наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности; особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является также педагогическое обследование.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для проведения образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей должны быть созданы необходимые условия.

**Цель:** Создать оптимально благоприятные условия для охраны психического и физического здоровья каждого ребёнка, максимальной коррекции имеющихся недостатков в развитии.

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
--	------------------

<p><b>Кабинет педагога-психолога:</b> Консультирование родителей и педагогов Коррекция и развитие</p>	<p>Рабочая зона педагога-психолога представлена библиотекой специальной литературы и практических пособий; инструментарием по психодиагностике; материалами консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства; зоной для консультирования родителей и педагогов. Зона коррекции и развития представлена: Учебной зоной- с дидактическими и развивающим играми для коррекционно- развивающих занятий; наглядным материалом по развитию психических процессов и эмоциональной сферы; раздаточными и демонстрационными материалами. Сенсорный уголок – представлен играми и дидактическим инструментарием для развития восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики рук, воображения, мышления. Игровая зона - представлена набором настольно- печатных и развивающих игр и игрушек. Зона релаксации - представлена мягкими креслами - подушками для отдыха и релаксации Блок технического оснащения включает в себя компьютер.</p>	
<p><b>Направленность материально-технического обеспечения</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p>	<p><b>Количество</b></p>
<p>Коррекция и развитие</p>	<p>Стол взрослый письменный (компьютерный) Стул взрослый Стульчики детские Стол детский Шкаф для пособий Шкаф для одежды Ковер Зеркало настенное Светильник потолочный Методические и дидактические пособия Методическая литература. Документация</p>	<p>1 1 8 2 1 1 1 1 1 1</p>
<p>ТСО</p>	<p>Компьютер</p>	<p>1</p>

<b>Направление развития</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Количество</b>
-----------------------------	----------------------------------	-------------------



Центр «Развитие движений рук»	1. Развивающая игра «Умные шнурочки» 2. Шнуровка деревянная 3. Шнуровка «Пуговицы» 4. Волчок 5. Пирамидка 6. Молоточки 7. Грибочки 8. Матрешка(5) 9. Лабиринт «Кукла» 10. Счёты 11. Конструктор «Умный цыплёнок» 12. Прищепки 13. Бусинки 14. Пуговицы 15. «Умные цепочки»	2 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2
Центр «Творческое развитие»	1. Набор штампов для творчества 2. Цветные карандаши 3. Простые карандаши 4. Пластилин 5. Краски 6. Игрушки из киндер-сюрпризов	2

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Условия для проведения образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей созданы в соответствии с принципами:**

- Безопасности пространства;
- Комфортности пространства;
- Соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- Вариативности пространства;
- Информативности пространства;
- Динамичности пространства;
- Эмоциональной насыщенности и выразительности;
- Возможности использования накопленного опыта через продуктивную деятельность;
- Свободы выбора альтернативных средств;
- Многофункциональности;
- Открытости к изменению;
- Приглашения ребёнка к активному построению среды;
- Диалогического режима функционирования;
- Проблемной насыщенности среды;
- Возможности поиска и развития.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

1. **Психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91», основанной на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Детство".

*Коррекционно - развивающий процесс* с детьми органично дополняется Программой "Цветик-Семицветик" под редакцией Н.Ю. Куражевой -Санкт-Петербург- Москва 2016, а также парциальными программами и современными образовательными адаптированными технологиями, направленными на личностно - ориентированное воспитание и образование детей, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. **Диагностическое сопровождение** обеспечивает Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" под редакцией Н.Ю. Куражевой; «Экспресс-диагностика» - Павловой, Руденко - М.: Генезис, 2008, и другие стандартные диагностические методики.

Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить актуальное психическое развитие ребёнка, эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Направление деятельности	Методическое обеспечение
Психодиагностическое направление	Баскакова И.Л. «Внимание дошкольника, методы его изучения и развития» М-Воронеж, 1995 Богданова Т.Г. Корнилова Т.В. «Диагностика познавательной сферы ребёнка» М., Роспедагенство, 1994. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» -под редакцией Куражевой Н.Ю. -3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет- СПб.; М.: Речь, 2018. Лаврентьева Г.П.Титаренко Т.М.«Практическая психология для воспитателя» в.1,2, Киев. 1992. Немов Р.С. Психология – М.: «Владос-Пресс», 2005. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М, Генезис, 2008.
Психоконсультирование и просвещение	Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» Союз, Санкт-Петербург,1997. Захаров А.И. «Детские неврозы». – СПб.: «Респекс», 19955. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В.» Учим детей общению» - Ярославль, Академия развития , 1996. Марцинковская Т.Д. и др. «Детская практическая психология»-М., Гардарики, 2003 Урунтаева Г.А. «Психология дошкольника» М, Академия, 1997. Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2009.

Коррекционно-развивающее направление	<p>Арцишевская И.Л. технология «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - М., Книголюб, 2004.</p> <p>Алябьева Е.А. методическое пособие «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»-М, ТЦ Сфера 2003.</p> <p>Алябьева Е.А «Психогимнастика в детском саду»-. М, ТЦ «Сфера» 2003.</p> <p>Григорьева М.Р. «Система коррекционно- развивающих занятий по развитию произвольной познавательной деятельности у детей»- Волгоград, Учитель, 2009.</p> <p><i>Дагмар Альтхауз, Эрн Дум</i> «Цвет, форма, количество», М. Просвещение, 1984.</p> <p>Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития»- СПб, Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Коноваленко С.В.«Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» - М., «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.</p> <p>Коноваленко С.В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше»- М., 2002.</p> <p>Катаева Л.И «Работа психолога с застенчивыми детьми»-. М., Книголюб, 2004.</p> <p>Катаева Л.И.«Коррекционно- развивающие занятия в подг. группе» - М., Книголюб, 2004.</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»-СПб-Детство-Пресс, 2015</p> <p>Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- Семицветик»- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4года, 4-5 лет, 5-6лет- Речь, Санкт- Петербург- Москва, 2016.</p> <p>Пылаева Н.М., Ахутина Т.В, Школа внимания «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» М, Линка-Пресс, 2005.</p> <p>Панфилова М.А. «Игротерапия общения» – М., «ГНОМид», 2005.</p> <p>Роньжина А.С.«Занятия психолога с детьми в период адаптации» М., Книголюб, 2003.</p> <p>Сиротюк А.Л.«Коррекция развития интеллекта дошкольников»-М., ТЦ «Сфера», 2002г.</p> <p>Севостьянова Е.О.«Хочу все знать!» - М., ТЦ «Сфера», 2006.</p>
Психопрофилактическое и методическое направление	<p>Астапов В.М. Микадзе Ю.В. «Обучение и воспитание детей «Группы риска» М, Институт практической психологии, 1996.</p> <p>Бардиер Г Ромазан И Чередникова Т «Я Хочу!» психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб ,Дорваль 1993</p> <p>Дубровина И.В. «Я работаю психологом» М. ТЦ Сфера, 1999. Волков Б.С. Волкова Н.В. « Основные закономерности психического развития ребёнка» М.</p>

**Методическое обеспечение психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса**  
**Диагностический инструментарий по изучению уровня актуального развития детей:**

Набор диагностических методик для 3-4 лет:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рисунок на свободную тему.</li> <li>2.Рисунок человека</li> <li>3.Разрезные картинки</li> <li>4.Бирюльки</li> <li>5. Коробка форм (почтовый ящик)</li> <li>6.Мисочки</li> <li>7. Запоминание картинок</li> <li>8.Конструирование по образцу</li> </ol>
--	---

<p>Методики для изучения познавательной сферы детей 4-7 лет</p>	<p><b>Память:</b>  -10 слов - А. Р. Лурия- кратковременная память;  -9 фигур – зрительное запоминание;  -Опосредованное запоминание - Леонтьев А.Н.;  -Долговременная память -Выготский;  <b>Внимание:</b>  -Шифровки Пьерона – Рузера;  -Корректурные пробы - Бурдона  <b>Мышление</b>  -«Нелепицы» - С. Забражная;  -Исключение предметов ( 4 лишней);  -Предметная классификация;  -Установление последовательности событий - А. Бернштейн;  - Методика Когана В.М.</p>
<p>Интеллектуальное развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1.Ранняя диагностика умственного развития детей - Е.А. Стребелева; 2. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» -под редакцией Куражевой Н.Ю. - 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет- СПб.; М.: Речь, 2018. Лаврентьева Г.П.Титаренко Т.М.«Практическая психология для воспитателя» в.1,2, Киев. 1992.  Немов Р.С. Психология – М.: «Владос-Пресс», 2005.  Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М, Генезис, 2008.</p>
<p>Эмоционально – личностная сфера</p>	<p>1.Тест тревожности - Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;  2. Тест страхов;  3.Тест «Лестница»- Щур;  4.Тест руки;  5.Цветовой тест отношений;  6.Цветовой тест Люшера;  7.Социометрическая методика «Секрет»- модификация «Выбор в действии»Я.Л.Коломинского;  8. «Моя семья»- кинетический рисунок семьи –КРС- Р. Бэнс, С. Кауфман;  9. Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптации»  10 . Тест « 2 дома»</p>
<p>Творческое мышление</p>	<p>Тест Е.Торренса;  «Несуществующее животное</p>
<p><b>Психологическая готовность детей к обучению в школе:</b></p>	
<p>Дошцица З.В.  «Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации»</p>	<p>1.Тестовая беседа;  2.Тест Керна – Ирасека;  3. Исследование чистоты звукопроизношения.</p>

Фукина А.И., Курбатская Т.Б. «Определение готовности детей к школе»	1.Диагностика кратковременной памяти - 10 слов - А.Р. Лурия; 2.Диагностика объёма памяти -«Методика Джекобсона»; 3.Диагностика внимания (Шифровка Пьерона – Рузера ); 4.Диагностика мышления (Систематизация, Классификация, Мыслительные способности); 5.Разрезные картинки; 6.Исследование цвета; 7.Исследование качества звукопроизношения; 8.Определение мобилизации воли (м. Чхарташвили Ш.Н.); 9.Тест Керна - Ирасека; 10. Диагностика долговременной памяти.
«Психолого – педагогическое обследование подготовки детей к школе» - пакет документов центра «Семья и школа» - г. Екатеринбург	1. «Учебная деятельность» -Цеханская Л.И.; 2. «Мотивация учения» - Нежнова Т.А.; 3.Диагностика внимания – шифровка Пьерона – Рузера; 4.«9 фигур» - диагностика зрительной памяти; 5. «Лесенка» - Якобсон - исследование самооценки; 6.Диагностика тревожности - Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен; 7.Тест креативности «Дорисовывание фигур»; 8.Тест интеллекта «МЭДИС 6-7» -Щебланова Е. И, Аверина И. С., Задорина Е.И.; 9.Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
Педагогическая диагностика В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой.	1.«Дорисуй картинки». 2.«Любимая пища ёжика». 3.«Оценка интеллектуальных качеств. Умение видеть закономерность в изучаемой информации. 4. «Определи объект из множества других» 5.«Умение следовать образцу».

### 3.3.Расписание образовательной деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время работы	Содержание деятельности
<b>Понедельник</b>	15.15 – 15.45	Подготовительная гр. (интеллектика)
	15.55 – 16.25	Панфилов Андрей
	16.35 – 17.05	Федоров Артем
<b>Вторник</b>	15.35 – 15.45	Занятие по адаптации
	16.00 – 16.25	Старшая группа
<b>Среда</b>	15.15 – 15.45	Подготовительная гр. (интеллектика)
	16.00 – 16.30	Панфилов Андрей
	16.35 – 17.05	Федоров Артем
<b>Четверг</b>	9.00 – 10.00	Наблюдение пед. процесса
	10.05 – 10.30	Старшая группа
	10.30. – 11.00.	Подготовительная (мотивация)
<b>Пятница</b>	15.30 – 16.00	Диагностика по запросу
<b>Итого:</b>	7 ч.	

### 3.4.Циклограмма на 2022-2023 учебный год

Дни недели	время	дети	педагоги	родители
<b>понедельник</b>	13.35 – 15.15	Подготовка к занятиям		
	15.15 – 17.05	Коррекционно-		

		развивающие занятия		
	17.05 – 18.00	Оформление документации		
<b>вторник</b>	13.05 – 13.30	Подготовка к семинарам, тренингам, педсоветам		
	13.30– 14.30		Консультирование, семинары, тренинги, педсоветы	
	14.30 – 15.35	Подготовка к занятиям		
	15.35 – 16.25	Коррекционно-развивающие занятия		
	16.25 -16.45	Оформление документации		
		14.05 – 15.15	Подготовка к занятиям	
<b>среда</b>	15.15 – 17.05	Коррекционно-развивающие занятия		
	17.05 – 17.35	Оформление документации		
	8.00 – 9.00	Подготовка занятиям,		консультирование родителей
<b>Четверг</b>	9.00 – 11.00	Коррекционно-развивающие занятия		
	13.35 – 15.30	Подготовка к диагностике		
<b>пятница</b>	15.30 – 16.00	Диагностика по запросу		
	16.00 – 17.00	Оформление документации		
<b>Итого:</b>	18 ч.	7 ч	1ч.	1 ч.
<b>Всего:</b>	<b>18 часов</b>			

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Комплексно-тематический план образовательного процесса (ранний возраст)**

##### *Цель:*

Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

##### *Задачи:*

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- формирование положительного отношения к сверстникам;
- развитие предметной и игровой деятельности

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;
- развитие навыков продуктивной деятельности.

	Название темы	Содержание	Дата проведения
1.	БОЖЬЯ КОРОВКА	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений	сентябрь
2.	ЛИСТОПАД	Изучение психоэмоционального состояния детей; снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей; создание положительного эмоционального настроения в группе;	сентябрь
3.	МЯЧИК	Формирование позитивного отношения к занятиям; развитие умения подражать движениям взрослого;	сентябрь
4.	ПРОГУЛКА ОСЕННИЙ ЛЕС	В Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости; знакомство со свойствами изоматериалов.	сентябрь
5.	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, совершенствование тактильного и слухового восприятия.	октябрь
6.	НОВЫЙ ГОД	Формирование положительного отношения к сверстникам; сплочение группы, развитие эмпатии;	октябрь
7.	МЯЧИКИ	Развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции; подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм	октябрь
8.	ЗАЙКА	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений	октябрь
9.	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	Развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия; снятие психомышечного напряжения; снижение импульсивности и развитие саморегуляции;	ноябрь
10.	МУЗЫКАНТЫ	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие предметной и игровой деятельности; умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений.	ноябрь
11.	МАМИН ДЕНЬ	Развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия; снятие психомышечного напряжения; снижение импульсивности и развитие саморегуляции;	ноябрь
12.	МИШКА	сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	ноябрь
13.	НЕПОСЛУШНЫЕ	Создание положительного эмоционального	декабрь

	МЫШАТА	настроя в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений	
14.	КОЛОБОК	Изучение психоэмоционального состояния детей; снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей; создание положительного эмоционального настроения в группе;	декабрь
15.	КОТЯТА	Формирование позитивного отношения к занятиям; развитие умения подражать движениям взрослого;	декабрь

## Старший возраст

### Цель:

Формирование эмоциональной само регуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности

#### Задачи:

- Расширить у детей знания и представления об эмоциях и причинах их возникновения.
- Расширить представления детей о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния.
- Развить у детей желание регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях.
- Развить у детей умение самостоятельно регулировать собственное эмоциональное состояние разными средствами и способами

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Время проведения
1.	Вводная встреча	1.Расширить представления детей об основных эмоциях. 2. Создать условия для осознания детьми преобладающего у них эмоционального состояния	сентябрь
2.	Какая моя обида?	1. Создать условия для актуализации и осознания детьми своей обиды 2. Развивать умения к вербализации своей обиды с опорой на рисунок	сентябрь
3.	Обида. Причины и последствия.	1. Создать условия для актуализации и осознания детьми причин своей обиды 2. Дать детям представление о негативных последствиях обиды при ее сдерживании или неконструктивном варианте проявления.	октябрь
4.	Телесные проявления обиды и способы ее преодоления	1. Создать условия для осознания детьми проявлений обиды в теле. 2. Дать представление о б эффективных способах снятия мышечного напряжения.	октябрь
5.	Невербальные проявления обиды и ее преодоление	1. Дать детям представление о том, как обида проявляется в действиях. 2. Расширить представления о безопасных и социально приемлемых способах регуляции обиды посредством двигательных игр и упражнений.	октябрь
6.	Вербальные прояв-	1. Дать детям представление о проявлении оби-	октябрь

	ления обиды и ее преодоление	ды в речи.	
7.	Как я могу преодолеть обиду	1. Закрепить знания и представления детей о способах регулирования обиды. 2. Побуждать детей к поиску новых способов регуляции обиды.	ноябрь
8.	Итоговое занятие по модулю «обида»	1. Обеспечить в предметно-пространственной среде группы условия для регуляции обиды посредством разных видов деятельности. 2. Побуждать детей к самостоятельному использованию средств и способов регуляции обиды.	ноябрь
9.	Почему мы грустим?	1. Расширить представления детей о грусти и причинах ее возникновения. 2. Предоставить детям возможность для актуализации и осознания своей грусти	ноябрь
10.	Моя звезда	1. Расширить представления детей о способах регуляции грусти. 2. Создать условия, актуализирующие внутренние силы детей для преодоления грусти.	ноябрь
11.	Помощь сказочного персонажа	1. Расширить представления детей о способах регуляции грусти. 2. Создать условия, актуализирующие внутренние силы детей для преодоления грусти посредством сказочного персонажа.	декабрь
12.	Итоговое занятие по модулю «грусть»	1. Обеспечить в предметно-пространственной среде группы условия для регуляции грусти посредством разных видов деятельности. 2. Побуждать детей к самостоятельному использованию средств и способов регуляции грусти.	декабрь
13.	Злость. Какая она?	1. Расширить представления детей о злости и вариантах ее проявления. 2. Создать условия для актуализации своей злости.	январь
14.	Почему мы злимся?	1. Подвести детей к пониманию причин возникновения злости 2. Создать условия для демонстрации негативных последствий злости. 3. Расширить представления о позитивном значении злости.	январь
15	Телесные проявления злости	1. Подвести детей к осознанию проявления злости в теле. 2. Создать условия для преодоления злости посредством двигательной активности	январь
16	Невербальные проявления злости и ее преодоление	1. Создать условия для понимания проявления злости в действии. 2. Расширить представления детей о безопасных и социально приемлемых способах регуляции злости.	февраль
17	Вербальные проявления злости и ее преодоление	1. Подвести детей к пониманию проявления злости в речи 2. Расширить представления детей о безопасных и социально приемлемых способах регуляции злости посредством речевых игр.	февраль
18	Как я могу преодолеть	1. Закрепить представления о способах регуля-	февраль

	леть злость	ции злости 2. Побуждать детей к поиску новых ранее не изученных способов регуляции злости	
19	Итоговое занятие по модулю «злость»	1. Обеспечить в предметно-пространственной среде группы условия для регуляции злости посредством разных видов деятельности. 2. Побуждать детей к самостоятельному использованию средств и способов регуляции злости.	февраль
20	Страх. Чего мы боимся?	1. Дать представления о страхе и причинах его возникновения. 2. Представить детям возможность для актуализации и осознания своего страха.	март
21	Как страх проявляется в теле. Способы преодоления страха.	1. Подвести детей к осознанию проявления страха в теле. 2. Создать условия для преодоления страха посредством двигательной, музыкальной активности	март
22	Как победить свой страх	1. Познакомить детей со способом преодоления страха посредством изобразительной деятельности 2. Создать условия актуализирующие внутренние силы детей для преодоления страха.	март
23	Помощь сказочного персонажа	1. Познакомить детей со способом преодоления страха с помощью сказочного персонажа 2. Создать условия, актуализирующие внутренние силы детей для преодоления страха.	март
24	Помогаем другим преодолеть страх	1. Закрепить знания детей о способах преодоления страха 2. Побуждать детей к поиску новых ранее не изученных способов преодоления страха	апрель
25	Итоговое занятие по модулю «страх»	1. Обеспечить в предметно-пространственной среде группы условия преодоления страха посредством разных видов деятельности. 2. Побуждать детей к самостоятельному использованию средств и способов преодоления страха	апрель
26	Когда и чему мы радуемся?	1. Дать представления о радости и причинах ее возникновения. 2. Предоставить детям возможность для актуализации и осознания своей радости.	апрель
27	Чему я радуюсь?	1. Предоставить детям возможность для актуализации и осознания причин своей радости.	апрель
28	Радость. Помогает или мешает?	1. Расширить представления детей об относительности радости в разных ситуациях, когда радость помогает, а когда становится препятствием.	май
29	Как передать радость словами и прикосновением	1. Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	май
30	Как доставить радость другому человеку	1. Расширить представления детей о способах порадовать близкого человека.	май
31	Итоговое занятие по модулю «радость»	1. Обеспечить в предметно-пространственной среде группы условия регуляции радости посредством разных видов деятельности. 2. Побуждать детей к самостоятельному использованию средств и способов регуляции радости	май

