

Стукалова  
Наталья  
Витальевна  
а

Подписан: Стукалова Наталья Витальевна  
ОК: ИИН-ИИ/000251942; С-ИИТС-01305290801,  
E=83439398232@mail.ru, S=RU,  
S=Свердловская область,  
L=г.Каменск-Уральский, S=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 91, S=Наталья Витальевна,  
SN=Стукалова,  
ОЮ: 1 2 840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.5027  
10.3.4.2.1, SN=Стукалова Наталья Витальевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: г. Каменск-Уральский, ул.  
Лермонтова, 159  
Дата: 2021.12.24 10:56:10+0500'  
Font Reader Версия: 10.1.3

Утверждено приказом  
заведующего Детским садом № 91  
от 30.08 2017 г. № 46  
Принята педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2017 г.  
Заведующий Н.В. Стукалова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 91»**

**2017 – 2022 г.г.**

г. Каменск-Уральский

## Оглавление

Введение.....	3
Паспорт программы.....	5
Информационная справка.....	8
Концепция Программы развития.....	10
Проблемный анализ деятельности Детского сада № 91 .....	12
Проектирование задач деятельности Детского сада № 91 на 2017-2022 гг.....	29
Приоритетные направления деятельности Детского сада на 2017-2022 гг.....	31
Стратегия развития Детского сада № 91.....	32
Элементы риска Программы развития ДОУ.....	43

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования. В результате модернизации дошкольного образования произошли позитивные изменения:

- Формирование современной инфраструктуры системы дошкольного образования.
- Переход дошкольных образовательных учреждений на «уровневую» модель организации образовательных услуг.
- Расширение спектра образовательных программ, технологий и форм организации образования детей.
- Активное освоение многими дошкольными образовательными учреждениями внебюджетных средств финансирования.
- Ориентация дошкольных образовательных учреждений на современные подходы к сотрудничеству с семьей.
- Изменение характера взаимосвязи учреждений дошкольного образования с социально-педагогической средой.
- Развитие кадрового потенциала
- Расширение поля инновационных преобразований в дошкольной практике.

Однако качественное состояние дошкольного образования не является постоянным: оно изменяется по мере появления новых свойств. Центральным внешним фактором является система социально-значимых целей, отражающая требования государства и общества к образованию дошкольников. Особая роль в формировании качества дошкольного образования принадлежит внутренним факторам, наиболее важные из них:

- Профессиональная компетентность педагогов.
- Содержание образования и способы его освоения детьми.
- Тип взаимодействия взрослого с ребенком.
- Общая организация жизнедеятельности детей.
- Санитарно-гигиеническое, медико-оздоровительное и психологическое сопровождение ребенка.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Согласованность действий педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Оптимизация данных направлений деятельности любого дошкольного образовательного учреждения призвана обеспечить Программу развития детского сада - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая:

- Исходное состояние дошкольного образовательного учреждения.
- Образ желаемого будущего (качественно новое состояние системы - концепция Детского сада).
- Последовательность действий по переводу Детского сада от настоящего к будущему - качественно новому состоянию.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

### **Основное назначение программы**

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья,
- Организация качественного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего проблемы в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Развитие сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.
- Поднятие престижа Детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

### **Качественные характеристики программы**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - принципиальная ориентированность данной программы на динамичные изменения требований к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91» на 2017-2022г.г.
Разработчики программы	Администрация Детского сада № 91
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91» г. Каменск-Уральского
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г. N 41</li> <li>- "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</li> <li>- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.</li> <li>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li>- Устав Детского сада, утвержденный Приказом ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 28.01.2016 г. № 68</li> </ul>
Цель программы	Совершенствовать адаптивную модель детского сада, гибко реагирующую на изменения в обществе, и комплекс условий для развития ребёнка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями.

Задачи программы	<p>1. Совершенствовать комплекс условий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>2. Оптимизировать психолого-педагогические, материально-технические условия и формы организации образовательного процесса в период реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2.1. Совершенствовать кадровые условия для обеспечения качества мониторинга оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2.2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2.3. Совершенствовать качество информационно-консультативной деятельности для родителей.</p> <p>3. Разработать и внедрить стратегию повышения конкурентоспособности и имиджа Детского сада.</p> <p>4. Совершенствовать оптимальную систему управления, обеспечивающего развитие качества дошкольного образования.</p>
Сроки реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с 01.09.2017 г. по 31.08.2022 г.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научного обоснования и практической значимости в управлении организацией;</li> <li>- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>- оптимальности, предполагающей учитывать реальные условия деятельности Детского сада;</li> <li>- экономичности управления, предполагающего достижение требуемого уровня качества образования при рациональных затратах времени и посредством эффективного использования кадрового и прочего потенциалов учреждения;</li> <li>- гуманизации управления качеством образования;</li> <li>- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Детского сада;</li> <li>- демократизации, предполагающей развитие инициативы всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации программы	<p>1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).</p> <p>Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.</p>

	<p>2. Высокое качество организации развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду: содержательно – насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.</p> <p>3. Осуществляется системный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада.</p> <p>4. Функционирует система информационно-консультативной деятельности с родителями.</p> <p>5. В Детском саду качественно функционирует система сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>6. Детский сад конкурентоспособен, имеет высокий рейтинг среди родителей, как заказчиков образовательных услуг, в том числе платных дополнительных услуг.</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль за выполнением программы	В рамках реализации программы осуществляется мониторинг со стороны администрации. Результаты мониторинга отражаются в публичном докладе, отчете по самообследованию организации. Вся информация предоставляется учредителю, родителям воспитанников, размещается официальном сайте Детского сада.

## Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91», функционирует с 1982 г. До 1993 года детский сад находился в ведомстве Каменск – Уральского завода Торгового оборудования. С 1993 года переведен в ведомство Управления образования г. Каменска – Уральского.

Детский сад № 91 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (с 1 сентября 2013г.), Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным государственным образовательным стандартом №655 от 23.11 2009, Договором между учредителем и Детским садом, Уставом дошкольного образовательного учреждения, другими локальными актами и нормативными документами, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Вся работа детского сада регламентируется разработанными и принятыми на общем совете трудового коллектива документами:

- правилами внутреннего трудового распорядка,
- положением о педагогическом совете,
- должностными инструкциями, договорами и другими нормативными актами.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Режим функционирования с 1 марта 2009 года – 12-часовой.

В настоящее время в учреждении функционируют 6 дошкольных групп. Для реализации целей воспитания и образования имеются 6 групповых комнат, совмещенный спортивный и музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп
От 1,6 до 2 лет	Группа раннего возраста	1
От 2 до 3 лет	Первая младшая группа	1
От 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1
От 4 до 5 лет	Средняя группа	1
От 3 до 5 лет	Разновозрастная группа (№ 5)	1
От 5 до 6 лет	Старшая группа (№ 3)	1

На территории МБДОУ «Детский сад № 91» имеются спортивная площадка, участки для прогулок и игр, футбольное поле.

Общая численность детей -118 детей, в том числе:

- Группа раннего возраста - 17 детей
- Первая младшая группа - 17 детей
- Вторая младшая группа - 21 ребенок
- Средняя группа - 21 ребенок
- Разновозрастная группа (№ 5) – 21 ребенок
- Старшая группа (№ 6) – 21 ребенок

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются:

- Средняя общеобразовательная школа № 4, 21
- Детские сады микрорайона № 8, 15, 52, 72
- Досуговый комплекс «Современник»
- Детская библиотека (в ДК «Современник»)
- Детская городская поликлиника № 3
- Детская музыкальная школа



Отношения с социальными партнёрами строятся на договорной основе. Мероприятия, запланированные с социальными партнёрами, включаются в годовой план детского сада, утверждённый приказом заведующего детским садом.

В детском саду работает – 39 сотрудников, из них педагогов – 17 человек.

В детском саду работают специалисты: педагог-психолог – 1 (0,5 ставки), музыкальный руководитель – 1 (1,5 ставки), инструктор по физической культуре – 1 (1 ставка).

Детский сад укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100 %.

## **Концепция Программы развития**

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

### **Модель образовательного процесса**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) комплекс дополнительных образовательных услуг.
4. Комплексный подход к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности.
5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
6. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса.
7. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

### **Модель педагога детского сада**

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

## Проблемный анализ деятельности Детского сада № 91

### 1. Анализ условий, направленных на охрану здоровья обучающихся

По результатам мониторинга развития здоровьесберегающей среды, проведена оценка качества условий, направленных на охрану здоровья обучающихся. Критерии оценки:

- Высокая степень выраженности – полное соответствие нормативам качества
- Достаточная степень выраженности – незначительное отклонение от нормативов качества
- Средняя степень выраженности – существенное отклонение от нормативов качества
- Низкая степень выраженности – практически полное несоответствие нормативам качества

Направление деятельности	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
<b>Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны труда ст.41.п.1. Закона об образовании</b>		
Предоставление безвозмездно медицинской организации помещения, соответствующего условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.	высокая	В детском саду функционирует медицинский блок, в который входит – процедурный кабинет, кабинет врача, туалетная комната.
Предоставление безвозмездно медицинской организации оборудования, медикаментов соответствующих условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.	высокая	Предоставлено в полном объеме согласно договору безвозмездного пользования имуществом
<b>Организация питания обучающихся ст.41.п.2. Закона об образовании</b>		
Обеспечение качества условий для организации питания в группах в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 15	достаточная	В детском саду во всех возрастных группах имеются оборудованные буфетные, места для кормления детей. Персонал, организующий питание обучен и выполняет свои обязанности грамотно и ответственно. Оборудование буфетных во всех группах устарело и требует замены (моечные ванны, шкафы для посуды)
Обеспечение качества условий для организации питания на пищеблоке в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 13	достаточная	Созданы необходимые условия для приготовления пищи: - кадровые (повар 4 разряда, повара 5 разряда, подсобный рабочий); -материально-технические (модернизируется технологическое и моечное оборудование,

		своевременно проводятся ремонтные работы). Необходима замена устаревшего оборудования на пищеблоке (мясорубка, картофелечистка)
Обеспечение качества условий для организации питания на продуктовом складе в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 14	высокая	Созданы все необходимые условия для получения и хранения продуктов. Склад оснащен современным холодильным оборудованием, условиями для хранения сыпучих продуктов и овощей.
Оценка деятельности ответственных лиц за организацию питания	достаточная	В детском саду обеспечивает составление меню-требования, ежедневный контроль за работой пищеблока, кладовой, организацией питания в группах калькулятор. Необходимо систематическое повышение профессиональных знаний и навыков, так как калькулятор не имеет специального образования.
<b>Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул ст.41.п.3. Закона об образовании</b>		
Соответствие продолжительности непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.	высокая	Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Распределение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.9 -11.13.
<b>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда ст.41.п.4. Закона об образовании</b>		
Формирование представлений и навыков здорового образа жизни.	высокая	Образовательная программа Детского сада определяет цели, планируемые результаты, формы, методы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.2.6.: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении во время различных видов деятельности обучающихся.	высокая	В Детском саду разработаны правила для обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста: инструкции

		безопасного поведения во время ручного труда, занятий аппликацией, самостоятельной исследовательской деятельностью, выполнении трудовых поручений в центре природы, в цветнике, огороде и др.
<b>Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом ст.41.п.5. Закона об образовании</b>		
Организация консультативной поддержки участников образовательных отношений по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся	высокая	Совместно с медицинскими работниками систематически проводятся разнообразные формы информационно-консультативной деятельности в соответствии с планом
Проведение закаливающих мероприятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п.12.6	высокая	Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода) в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Ведется мониторинг за результатами закаливающих мероприятий.
Организация вакцинопрофилактики	средняя	Проводится в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календаря профилактических прививок, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н
Организация оптимального двигательного режима в течение дня в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п.12.1-12.5.	высокая	Организованы все виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

<b>Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации ст.41.п.6. Закона об образовании</b>		
Соблюдение правил и сроков прохождения обучающимися медицинских осмотров: профилактических, предварительных при поступлении в образовательные учреждения и периодических в период обучения в них.	высокая	Осмотр обучающихся врачами-специалистами проводится в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н “О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них”. Ответственные за медосмотр и диспансеризацию медицинские работники учреждения здравоохранения.
<b>Профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ ст.41.п.7. Закона об образовании</b>		
Организация консультативной поддержки родителей и педагогов по вопросам профилактики курения, употребления алкоголя, наркотических средств;	достаточная	Разработаны планы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних, родителей воспитанников и сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91» на 2016-2017 учебный год Необходимо разработать алгоритм работы с родителями, создающими опасную жизненную ситуацию для детей.
Организация работы с обучающимися по формированию у детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения.	высокая	Образовательная программа Детского сада определяет цели, планируемые результаты, формы, методы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.2.6.: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<b>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность ст.41.п.8. Закона об образовании</b>		
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	достаточная	При наличии соответствия требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 по многим показателям, остаются нерешенными проблемы:

		<p>1. Старая конструкция окон не во всех группах предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей через фрамугу и не обеспечивает сохранение температурного режима в холодный период года.</p> <p>2. Требуется ремонт крыши по всей площади здания.</p> <p>3. Кафельная плитка в санитарных комнатах требует частичной замены.</p>
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами пожарной безопасности	высокая	<p>Выполнены все предписания Госпожнадзора, приведены в соответствие средства пожаротушения. Сотрудники соблюдают противопожарные правила, с детьми проводятся учебные эвакуации.</p>
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами антитеррористической безопасности	достаточная	<p>Приведены в соответствие средства защиты обучающихся и сотрудников:</p> <p>1. Установлено видеонаблюдение.</p> <p>2. Установлен домофон.</p> <p>3. Организовано обучение сотрудников по вопросам антитеррористической защищенности объекта.</p> <p>4. Кнопка тревожной сигнализации подключена к интернету, имеются радиобрелки.</p> <p>Необходимо установить кодовый замок на центральную калитку для ограничения допуска посторонних лиц на территорию.</p>
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами информационной безопасности	высокая	<p>Разработан план по обеспечению информационной безопасности обучающихся во время образовательной деятельности. Проводится работа с родителями (собрания, информационные листы, размещение информации на официальном сайте детского сада) по информационной безопасности в семье.</p>
<b>Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность ст.41.п. 9. Закона об образовании</b>		
Разработка нормативно-правовой документации по профилактике	высокая	<p>1. Внесены дополнения в должностную инструкцию</p>



<p>несчастных случаев с обучающимися.</p>		<p>воспитателя по усилению меры ответственности за жизнь и здоровье детей.</p> <p>2. Разработаны и введены в действие инструкции по охране жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса во время прогулки на территории Детского сада</li> <li>- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса в помещении Детского сада</li> <li>- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса во время целевой прогулки, экскурсии за территорией Детского сада</li> <li>- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации спортивно-досуговых мероприятий</li> </ul> <p>3. Разработаны правила внутреннего распорядка воспитанников.</p> <p>4. Издаются приказы по профилактике травматизма по время ОП.</p>
<p>Организационно-инструктивная деятельность с педагогическими работниками</p>	<p>высокая</p>	<p>Своевременно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, тренинги и практические занятия по отработке действий во время чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Информационно-консультативная деятельность с родителями обучающихся</p>	<p>высокая</p>	<p>Используются разнообразные формы: стендовая информация, родительские собрания по профилактике детского травматизма в быту, детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Материалы размещаются на сайт детского сада.</p>
<p><b>Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий ст.41.п.10. Закона об образовании</b></p>		
<p>Обеспечение качества санитарного состояния помещений, связанных с пребыванием детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 17</p>	<p>достаточная</p>	<p>Качество санитарного состояния помещений поддерживается на высоком уровне обученным персоналом. Своевременно приобретаются хозяйственно-</p>

		бытовые принадлежности, дезинфицирующие средства. Недостаточно регулярно организуется контроль медицинских работников за санитарным состоянием помещений.
Обеспечение качества санитарного состояния помещений, не связанных с пребыванием детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 17	высокая	Качество санитарного состояния помещений поддерживается на высоком уровне обученным персоналом.
Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации случаев инфекционных заболеваний, неблагоприятной эпидемиологической ситуации в соответствии с санитарным законодательством Российской Федерации	высокая	Мероприятия проводятся совместно с медицинскими работниками. Организуется контроль выполнения мероприятий.
Организация профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 18	высокая	1. Проводятся медицинские осмотры детей при поступлении в детский сад и в течение нахождения ребенка в ДОУ; 2. Проводится информационно-консультативная работа с сотрудниками, родителями; 3. Организуется контроль выполнения мероприятий.
Организация предварительных и периодических медосмотров, аттестации на знание настоящих санитарных норм и правил в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 19	высокая	Персонал проходит медосмотр и аттестацию в соответствии с утвержденным графиком.

## 2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС

По результатам мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования в течение 2015-2016 учебного года проведена оценка качества условий введения ФГОС ДО. Критерии оценки:

- Высокая степень выраженности – полное соответствие нормативам качества
- Достаточная степень выраженности – незначительное отклонение от нормативов качества
- Средняя степень выраженности – существенное отклонение от нормативов качества
- Низкая степень выраженности – практически полное несоответствие нормативам качества

Виды условий в соответствии с п.3.1 ФГОС ДО	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
<b>Анализ качества психолого-педагогических условий</b>		Все педагоги детского сада организуют образовательный процесс в соответствии с принципами гуманизации, дифференциации, индивидуализации.
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	высокая	
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	высокая	
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития	высокая	
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	высокая	
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	высокая	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает потенциальные возможности воспитанников и поддерживает детскую инициативу, самостоятельность. Педагоги используют личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	высокая	
защита детей от всех форм физического и психического насилия	высокая	
<b>Условия для диагностики и коррекции детей с ОВЗ (п.3.2.2.ФГОС ДО)</b>	достаточная	В детском саду созданы кадровые условия (специалисты, оказывающие квалифицированную коррекцию: педагог-психолог), материально-
Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка (п.3.2.3.ФГОС ДО)	достаточная	

		технические условия (кабинет специалистов с необходимым дидактическим обеспечением); программно-методические условия. В группах общеразвивающей направленности инструментарий к педагогической диагностике требует доработки в соответствии с ФГОС ДО.
<b>Наполняемость группы (п.3.2.4. ФГОС ДО)</b>	высокая	в соответствии с нормой
<b>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО)</b>		
обеспечение эмоционального благополучия ребенка	высокая	
поддержка индивидуальности и инициативы детей	высокая	
установление правил взаимодействия детьми в разных ситуациях	высокая	
построение вариативного развивающего образования	50% педагогического состава - высокий уровень 44% - достаточный; 6% - средний	Педагоги используют вариативные развивающие технологии, направленные не только на преодоление отставания и нормализацией развития, но и его обогащением. Педагоги используют максимальные потенциальные возможности каждого ребенка, его «зону ближайшего развития». Требуется дальнейшее повышение профкомпетентности педагогов по вопросам обеспечения развивающего характера образования
взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность	высокая	
<b>Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников (п.3.2.6 ФГОС ДО)</b>		
профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их	высокая	На конец 2016-2017 учебного года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

<p>дополнительного профессионального образования:</p>		<p>по проблеме реализации ФГОС ДО 4 педагога прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования (Винник С.В., Воронкова Е.А., Валитова Е.А., Яковлева А.А.). 1 педагог получает высшее педагогическое образование (Козлова М.В.) 1 педагог проходит курсы переподготовки на «Дошкольное образование» Руководитель Детского сада Стукалова Н.В. в 2014 году закончила переподготовку в УрГПУ по специальности «Менеджмент в управлении».</p>
<p>консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей</p>	<p>высокая</p>	<p>В Детском саду функционирует система методического сопровождения педагогических работников по направлениям: -реализация современных педагогических технологий в группах общеразвивающей направленности; -технологии работы с детьми раннего возраста; -развитие инновационной деятельности педагогов; -развитие проектной педагогической деятельности; -педагогический мониторинг индивидуального развития каждого ребенка; -организация межаттестационного периода; -подготовка аналитических материалов для аттестации на квалификационную категорию. В рамках сопровождения</p>

		педагогических работников используются разнообразные формы : семинары-практикумы, круглые столы, методические объединения, стажерские площадки и др. Педагоги Детского сада принимают активное участие в работе профессиональных сообществ города по повышению уровня профкомпетентности
<b>В Детском саду функционирует система консультативной поддержки семьи</b> по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе, имеющих проблемы в развитии: групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, тренинги и др. формы.	достаточная	30% педагогов проводят информационно-консультативную работу с родителями, недостаточно используют современные формы взаимодействия с семьей.
<b>Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы</b>	высокая	
<b>Условия для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ (п.3.2.7.)</b>	высокая	В Детском саду реализуются индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов. Детский сад предоставляет информацию семье о динамике развития ребенка в процессе реализации индивидуальных программ сопровождения.
<b>Качество информирования родителей (законных представителей ребенка) об образовательной программе Детского сада (стендовая информация, сайт Детского сада, и другие формы взаимодействия). Родители имеют возможность получить качественную информацию о динамике развития ребенка в рамках реализации программы. (п.3.2.8.)</b>	высокая	
<b>Образовательная нагрузка</b> соответствует СанПин 2.4.1.3049-13	высокая	в соответствии с нормой
<b>Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды</b>		
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию	достаточная	Материалы, оборудование и инвентарь подобран для развития детей

<p>образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), (п.3.3.1.)</p>		<p>дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Требуется дальнейшее пополнение игрового оборудования, а также иллюстративных материалов для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей</p>
<p>развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2.)</p>	<p>высокая</p>	
<p>развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.</p>	<p>высокая</p>	
<p><b>Развивающая предметно - пространственная среда в Детском саду (п.3.3.4.)</b></p>		
<p>содержательно - насыщенная</p>	<p>достаточная</p>	<p>В детском саду имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), которое обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает</p>

		эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения.
трансформируема	высокая	Имеется возможность изменять пространство группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
полифункциональна	высокая	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
вариативна	достаточная	Все оборудование среды периодически меняется, в группах имеется разнообразие игр и материалов.
доступна	высокая	Все воспитанники, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, имеют возможность находиться во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,



		обеспечивающим все основные виды детской активности.
безопасна	высокая	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
<b>В группах раннего возраста</b> образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности	высокая	
<b>Анализ кадровых условий</b>		
квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).	100% педагогического состава - высокий уровень	Повышение профессиональной компетентности у 100 % педагогического состава.
педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.	50% педагогического состава- высокий уровень; 44%- достаточный; 6% - средний.	Педагоги Детского сада в 2016-2017 уч.году активно принимали участие в городских конкурсах профессионального мастерства: 2 место в 1 городском Лего-фестивале «В мире кино»-воспитатель Дементьева Н.М.; 3 место в конкурсе юных чтецов «Звёздочки поэзии» - восп. Салимгариева С.П.;1 место в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного

		<p>искусства для детей с ОВЗ «Мечтай!Дерзай!Твори!» - восп. Салимгариева С.П.; 3 место в городском фестивале детского творчества «Каменская радуга» - муз.рук. Шаламова Т.В.; 1 место в городском конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Мечтай!Дерзай!Твори!» - восп. Дементьева Н.М.; два первых и 2 место в городском фестивале-конкурсе «Планета детства» - муз.рук. Шаламова Т.В. А так же есть призовые места на международных конкурсах. Необходимо повышение профессиональной компетентности у 50% педагогического состава, в том числе у 4-х начинающих педагогов, имеющих средний уровень профкомпетентности.</p>
<p><b>Анализ качества организации педагогического мониторинга в соответствии с ФГОС ДО.</b> В п.3.2.3.ФГОС указывается, что при реализации образовательной Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.</p>	<p>24 % педагогов – имеют высокий уровень компетентности по данному направлению работы, 64 %- достаточный 12% педагогов – средний ур.</p>	<p>12 % педагогов недостаточно владеют технологией проведения педагогического мониторинга индивидуальной оценки детей. Диагностический инструментарий не соответствует требованиям ФГОС. Педагоги недостаточно компетентны в вопросах проведения оценочных процедур, в использовании контрольно-измерительных материалов, в фиксации и обработке полученных результатов.</p>
<p><b>Анализ качества материально-технических условий</b></p>		
<p>в Детском саду выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.</p>	<p>высокая</p>	<p>Дидактическое обеспечение соответствует возрастным особенностям детей.</p>

в Детском саду выполняются требования по оснащенности предметно-пространственной среды.	достаточная	Развивающая предметно-пространственная среда систематически совершенствуется. Педагоги активно принимают участие в смотрах-конкурсах по развитию игровых центров, центров познавательного и речевого развития. За счет родительских средств приобретена мебель для учебной и игровой деятельности.
требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	достаточная	Во всех группах имеется учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение для реализации задач по всем образовательным областям основной образовательной программы, но требуется дальнейшее развитие.

### 3. Анализ условий для введения платных дополнительных услуг

<b>Направление деятельности</b>	<b>Степень выраженности качества условий</b>	<b>Характеристика условий</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение организации платных дополнительных услуг</b>		
Приведение нормативно-правового обеспечения в соответствии со ст. 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"	средняя	Нормативно-правовое обеспечение приведено в соответствие с законодательством. Отсутствует лицензия на право ведения платных дополнительных услуг.
<b>Анализ потребностей и возможностей по организации платных дополнительных услуг</b>		
Анализ потребностей семьи о платных дополнительных услугах	высокая	Результаты опроса родителей показал: -логопедические услуги - 36,5 %

		-спортивные секции - 29,5% -английский язык -24,3 % -изодеятельность-19%
Анализ возможностей Детского сада по предоставлению платных дополнительных услуг: программное, кадровое и материально-техническое обеспечение		
Программное обеспечение	средняя	В разработке
Кадровое обеспечение	достаточная	В Детском саду имеется кадровый потенциал для оказания дополнительных образовательных услуг: инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель. Есть возможность заключения договора с преподавателем английского языка.
Материально-техническое обеспечение	средняя	Имеется отдельно расположенное помещение для оказания логопедических услуг, проведения занятий по английскому языку. Нет помещения для работы спортивных секций.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в Детском саду, были определены цели управления качеством образования, выработана стратегия и система мер по реализации данных целей.

**Проектирование задач деятельности Детского сада № 91 на 2017-2022 годы на основе проблемного анализа**

№ п/п	Проблемы	Задачи
<b>1. Совершенствование материально-технических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников</b>		
1.	Оборудование буфетных во всех группах устарело и требует замены (моечные ванны, шкафы для посуды). Несоответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 настенного покрытия в прачечной. Устаревшее оборудования на пищеблоке (мясорубка, плиты) Несоответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиям безопасности напольного покрытия на пищеблоке	1.1. Развивать материально-техническую оснащенность пищеблока, буфетных групп. Провести ремонтные работы в прачечной.
2.	Недостаточный уровень профессионализма калькулятора	1.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации калькулятора.
3.	Старая конструкция окон не во всех группах предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей через фрамугу и не обеспечивает сохранение температурного режима в холодный период года.	1.3. Производить замену оконных блоков по мере финансирования из бюджетных и внебюджетных средств.
4.	Недостаточная степень защиты для ограничения допуска посторонних лиц на территорию.	1.4. Установить дополнительное устройство на центральный вход для ограничения допуска посторонних лиц на территорию.
5.	Недостаточно регулярно организуется контроль медицинскими работниками за санитарным состоянием помещений	1.5. Обеспечить качество организации контроля санитарного состояния помещений медицинскими работниками.
<b>2. Совершенствование условий реализации ФГОС ДО</b>		
1.	Необходимо повышение профессиональной компетентности у 50 % педагогического состава, в том числе у 4-х начинающих педагогов, имеющих средний уровень профкомпетентности.	2.1. Развивать кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО. 2.2. Совершенствовать аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО.
2.	45 % педагогов недостаточно компетентны в разработке, апробации и реализации собственных инновационных технологий и проектов.	2.3. Совершенствовать организационное обеспечение реализации ФГОС ДО.
3.	1 педагог (5,8%) не имеет специального образования по профилю «дошкольное образование»	2.4. Совершенствовать информационное обеспечение введения ФГОС ДО.
4.	30% педагогов проводят информационно-консультативную работу с родителями, недостаточно используют современные формы взаимодействия с семьей.	2.5. Развивать предметно-пространственную среду, дидактическое обеспечение, направленных на реализацию

5	Педагоги недостаточно компетентны в вопросах проведения оценочных процедур, в использовании контрольно-измерительных материалов, в фиксации и обработке полученных результатов.	задач образовательных областей ФГОС ДО.
6	Требуется дальнейшее пополнение игрового оборудования, а также иллюстративных материалов для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей	
7	Требуется дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста.	
<b>3. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии</b>		
1	25% педагогов имеют недостаточный уровень профессиональной компетентности по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития ребенка с ОВЗ.	3.1. Продолжать развивать нормативно-правовое обеспечение службы сопровождения Детского сада ребенка с ОВЗ.
2	Недостаточно разработаны механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ	3.2. Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Требуется внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение сопровождения ребенка с проблемами в развитии	3.3. Разработать, апробировать и ввести механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ.
<b>4. Организация дополнительных образовательных услуг</b>		
1	Отсутствует лицензия на право организации платных дополнительных услуг.	

## **Приоритетные направления деятельности Детского сада на 2017-2022 гг.**

### **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые**

- Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования города, в социальной сети Интернет, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

- Ремонтные работы;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей, как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

### **Нормативно-правовые и финансовые**

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

### **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

**Стратегия развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91» на 2017-2022 учебный год**

1. Совершенствование материально-технических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

№	Задачи	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Сведения об источниках, размерах финансирования и ресурсах для их реализации		
				Источники финансирования	Стоимость работ (тыс. руб.)	Исполнители
1.	Развивать материально-техническую оснащенность пищеблока, прачечной, буфетных групп.	Оборудование буфетных во всех группах соответствует СанПин.	2017-2018	Внебюджетные средства	50000	Заведующий завхоз
		Соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 кафеля на полу и стенах	2017-2018	Бюджетные и внебюджетные средства	30000 150000	Заведующий завхоз
		Оборудование на пищеблоке (мясорубка, плиты) соответствует современным требованиям.	2018-2019	Бюджетные средства	110000	Заведующий завхоз
2.	Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации калькулятора.	Уровень профессионализма калькулятора обеспечивает высокое качество организации питания в детском саду	2017-2018	Личные средства на курсы повышения квалификации для поваров	4000	Заведующий
3.	Произвести замену оконных блоков в здании детского сада Замена оконных блоков в спальнях групп № 2,5 Замена оконных блоков в группах №4,6 Замена оконных блоков в спальне	Температурный режим в групповых помещениях и условия для безопасного содержания воспитанников соответствуют СанПиН	2017-2018	Бюджетные средства	110000	Заведующий Завхоз
			2018-2019		120000	
			2019-2022		200000	



	№3, муз.зале, дополнительных кабинетах					
4.	Замена труб отопления	Температурный режим в групповых помещениях и условия для безопасного содержания воспитанников соответствуют СанПиН	2017-2022	Бюджетные средства	100000	Заведующий Завхоз
5.	Создание условий для инвалидов Установка кнопки вызова Приобретение рельефных цветowych знаков Установка электронных выключателей	Повышение уровня доступности объектов для людей с ограниченными возможностями.	2017-2018 2017-2018 2017-2018		15000 10000 30000	Заведующий Завхоз
6.	Обеспечить дополнительные меры по организации пропускного режима на территорию учреждения  Замена входных дверей (6 шт.) Установка дополнительных видеокамер	Установлено дополнительное устройство на центральный вход для ограничения допуска посторонних лиц на территорию с видеокамерой	2018-2022	Внебюджетные средства	25000  120000  40000	Заведующий Завхоз
7.	Обеспечить качество организации контроля санитарного состояния помещений медицинскими работниками.	Разработана программа контрольно-аналитической деятельности санитарного состояния помещений детского сада для медицинских работников.	2017-2022			Заведующий

8.	Развивать пространственную среду на территории детского сада	Замена уличного оборудования	2018-2022	Бюджетные средства	200000	Заведующий
----	--	------------------------------	-----------	--------------------	--------	------------

## 2. Совершенствование условий реализации ФГОС ДО

№ п/п	Задачи	Содержание управленческой деятельности	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1.	Развивать кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.	Обеспечить обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки по профилю «дошкольное образование»	100 % педагогов имеют специальное образование по профилю «дошкольное образование»	31.08.2022	Заведующий ст.восп.
		Обеспечение условий для осуществления инновационной деятельности, развития содержания образования (использование современных педагогических технологий и парциальных программ в ЧФУОО)	Повышение качества организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Педагоги представляют опыт своей профессиональной деятельности по результатам внедрения собственных технологий педагогическому сообществу.	31.05.2018	Заведующий ст.восп.
		Методическое сопровождение педагогов по повышению качества информационно-консультативной работы с родителями	100 % педагогов проводят информационно-консультативную работу с родителями, используя современные формы взаимодействия	31.12.2018	Заведующий ст.восп.
		Консультирование по вопросам организации педагогической диагностики индивидуального развития детей	В Детском саду педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в	31.05.2018	Ст.восп.

			соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО		
2.	Совершенствовать аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО	<p>Разработка программы управленческой деятельности по проведению мониторинга условий, процесса и результата реализации ФГОС в Детском саду</p> <p>Разработка инструментария к программе управленческой деятельности по проведению мониторинга условий, процесса и результата реализации ФГОС в Детском саду</p>	В Детском саду проводится мониторинг развития условий, мониторинг качества процесса и результата реализации ФГОС ДО	в течение всего срока реализации программы развития	Заведующий ст.восп.
3.	Совершенствовать организационное обеспечение реализации ФГОС ДО	<p>Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по введению и реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования консультативно-методических пунктов для родителей</p>	<p>В Детском саду скоординирована деятельность всех структур и участников образовательных отношений по введению и реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>В дошкольной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Реализация ФГОС ДО (п.1.4,3.2.1)</p>	31.05.2018	Заведующий ст.восп.
				постоянно	Ст.восп.

		Организация условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	В дошкольной организации созданы условия, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия п.1.6 (1) ФГОС ДО	постоянно	Заведующий
		Создание условий для консультативно-методического центра в ДОУ.	В дошкольной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей детей, не посещающих ДОУ	Сентябрь 2018	Заведующий
		Организация условий для обеспечения преемственности в реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	Реализация п 1.5. (3) ФГОС ДО по осуществлению преемственности между ДОО «Детский сад № 91» и ОУ № 4, 21	В течение всего срока реализации и плана	Ст.восп.
		Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДО	Развивающая предметно-пространственная среда в ДО соответствует требованиям ФГОС п.3.3.4 ФГОС ДО	31.08.2022	Ст.восп.
		Организация и координация деятельности всех участников образовательных отношений по осуществлению педагогической диагностики индивидуального развития детей	В Детском саду педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО	01.09.2018	Ст.восп
4.	Совершенствовать информационное обеспечение	Разработка системы информационного обеспечения управления качеством образования в	В детском саду осуществляется управление информационными ресурсами для	Сентябрь 2018	Заведующий

	введения ФГОС ДО	соответствии с ФГОС	обеспечения качества реализации ФГОС ДО		
		Апробация системы информационного обеспечения управления качеством образования в соответствии с ФГОС			

### 3. Организация психолого- медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

№ п/п	Задачи	Содержание управленческой деятельности	Планируемые результаты	Прогнозируемый срок получения планируемого результата	Ответственные
1.	Продолжать развивать нормативно-правовое обеспечение качества медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС ДО	Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС дошкольного образования	Внесение изменений и дополнений в «Положение о медико-психолого-педагогическом сопровождении»	01.12.2017	Ст.восп
			Внесение изменений и дополнений в «Положение о методической службе Детского сада № 91»	01.12.2017	
			Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции всех категорий педагогических работников, участвующих в медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС дошкольного образования	01.12.2017	Заведующий ст.восп.
			Внесение изменений и дополнений в «Положение об условиях, размерах и	01.12.2017	Ст.восп.

			порядке осуществления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам Детского сада № 91»		
			Разработка и утверждение «Положения о медико-психолого-педагогическом совещании в рамках сопровождения ребенка с проблемами в развитии»	01.12.2017	Ст.восп.
2.	Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение в штат учителя-логопеда и	1. Консультативная деятельность по организации РППС в группах, где обучаются дети с ОВЗ.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДО соответствует требованиям ФГОС п.3.3.4 ФГОС ДО	31.05.2022	Ст.восп.
		2. Консультативная деятельность по организации педагогической диагностики индивидуального развития детей	В Детском саду педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО	31.12.2017	Ст.восп.
3.	Разработать, апробировать и ввести механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ.	1. Совместная деятельность в рамках договоров о сотрудничестве	Апробированы механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ: Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в	31.05.2018	Заведующий ст.восп.

			<p>психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения"</p>		
			<p>«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Каменска-Уральского «Росток»</p>		
			<p>ГБУЗ СО «СОКПБ» Центр психического здоровья детей</p>		
			<p>Детская поликлиника</p>		
			<p>Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия при государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Каменск-Уральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24»</p>		

4. Развитие условий по обеспечению защиты прав и интересов детей-инвалидов.

Задача	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
Обеспечить сбор данных о наличии инвалидности у ребенка	Сбор документов при поступлении в Детский сад	Заведующий	По мере поступления в Детский сад	1. Информация о детях-инвалидах
	Беседа с родителями	Заведующий Медицинский работник		
	Сбор информации о состоянии здоровья, посещаемости	Медицинские работники Педагоги	постоянно	
Создать нормативное обеспечение для обучения и воспитания ребенка-инвалида в условиях Детского сада	Составление пакета документов	Заведующий	По мере установления инвалидности	Нормативное обеспечение в отношении ребенка-инвалида соответствует требованиям действующего законодательства
Организовать методическое сопровождение педагогов	Консультирование по вопросам жизнеобеспечения ребенка-инвалида в условиях ДОУ	Ст.восп. Педагог-психолог	По плану	1. Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах правового регулирования
	Консультирование по вопросам правового регулирования защиты прав детей-инвалидов	Заведующий Ст.восп.		
	Консультирование по разработке индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов	Педагог-психолог Ст.восп.		защиты прав детей
	Консультирование по вопросам организации педагогического сопровождения, обеспечения	Педагог-психолог завуч		2. ДОУ обеспечивает комплексный



	инклюзивного образования с учетом психологических индивидуальных особенностей ребенка-инвалида			подход в реализации и индивидуальных программ-реабилитации ребенка-инвалида
Обеспечить координацию совместных действий с Детским домом	Своевременное информирование директора Детского дома о фактах нарушения договорных обязательств в отношении их воспитанников	Заведующий Ст.восп.	По мере необходимости	Обеспечение единства требований к условиям содержания детей
	Проведение совместных ПМП консилиумов	Ст.восп.	По мере необходимости	
Обеспечить координацию совместных действий с социальными структурами, исполняющими функции по защите прав несовершеннолетних	Своевременное информирование территориальных органов по защите прав несовершеннолетних о выявлении фактов в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Заведующий Ст.восп.	При необходимости	Обеспечение защиты воспитанников Детского Дома от неблагоприятных и социально опасных факторов
Обеспечить оценку эффективности деятельности ДОУ по сопровождению воспитанников, оставшихся без попечения родителей	Мониторинг качества организации образовательного процесса в соответствии с принципами гуманизации, личностно-ориентированного взаимодействия педагогов Детского сада с детьми, оставшимися без попечения родителей	Заведующий Ст.восп.	По плану	Обеспечение оценки деятельности Детского сада по сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей

## 5. Организация платных дополнительных услуг.

№ п/п	Задачи	Содержание управленческой деятельности	Планируемые результаты	срок	Ответственные
1.	Развивать нормативно-правовое обеспечение организации платных дополнительных услуг в соответствии с законодательством	Подготовка материалов для лицензирования платных образовательных услуг	1. Имеется лицензия на оказание платных образовательных услуг	31.05.2022	Заведующий Ст.восп.
2.	Совершенствовать программное обеспечение для дополнительных образовательных услуг	Представление программ в лицензионный Совет МО Свердловской области	Программное обеспечение соответствует требованиям	31.05.2022	Заведующий Ст.восп.
3.	Совершенствовать организационное обеспечение для дополнительных образовательных услуг	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по введению дополнительных услуг, в том числе образовательных	В Детском саду скоординирована деятельность всех структур и участников образовательных отношений по введению дополнительных услуг	01.09.2022	Заведующий Ст.восп.
4.	Создать аналитическое обеспечение для дополнительных образовательных услуг	Разработка программы управленческой деятельности по проведению мониторинга условий, процесса и результата реализации дополнительных образовательных программ	Осуществляется мониторинг качества условий, процесса и результата реализации дополнительных образовательных программ	В течение всего срока реализации Программы развития	Заведующий Ст.восп.

### Элементы риска Программы развития ДОУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.